

华东师范大学  
学位授权点建设年度报告  
(2022 年)

学位授权点 名称和代码	名称：会计
	代码：1253

授权级别：硕士  
学位类型：专业学位

2023 年 10 月 22 日

## 一、 会计硕士学位授权点年度建设情况

### 1. 本学位点培养目标和主要的培养方向，年度发展概况

华东师范大学会计学系于 2010 年正式建立，2012 年招生第一届会计学术型硕士，2018 年获得会计硕士专业学位授予权，2019 年开始第一届会计硕士招生，目前共招收 5 届、已毕业 3 届会计硕士学生。本项目采用全日制培养模式，学制两年。

华东师范大学会计专业学位硕士项目是在党的教育方针指引下，积极贯彻全国研究生教育大会精神，发挥华东师范大学作为研究型、综合性大学的影响力，依托经济与管理学院的多学科优势，坚持立德树人、突出卓越导向，以“厚基础、宽口径、重能力”为原则，以学生的能力达成、思维养成和素质发展为核心，以智能化、数字化教学实践为载体，践行本土化与国际化融合，体现“知识、能力、素养”的协调一致，培养面向会计职业的应用型高层次会计人才。

#### 1.1. 培养目标

华东师范大学会计硕士始终坚持党的全面领导和立德树人的根本任务，以“智慧创获，品性陶熔”为目标导向，在我校“明德乐群、基础扎实、身心健康、国际视野、反思探究、持续发展”的人才培养目标的引导下，发挥华东师范大学作为“新中国第一所社会主义师范大学”和“双一流大学”的综合优势，立足会计、财务管理与审计学等本学科的核心理论与实践，致力于培养面向会计职业界，系统地掌握现代会计理论与实务及其相关领域的知识和技能，能够适应多变的商业环境，富有创新进取精神和良好职业素养，契合大数据时代要求与国家现代化治理体系建设的德、智、体、美、劳全面发展的高层次的应用型会计专业人才。

会计硕士为契合大数据时代要求与政府审计需求，设立智能会计与财务、政府审计两个特色方面，以适用数智化转型、响应国家和上海市对国家现代化治理体系建设的人才需求：

①坚定的理解信念：践行社会主义核心价值观，具有宽厚的人文科学素养和高度的爱国情怀，坚定科学理想；

②扎实的知识技能：在掌握会计、财务管理与审计学核心知识的基础上，以大数据时代转型、国家和长三角重大经济文化及国家治理体系建设需求为导向，具有现实问题的实践探究能力；

③卓越的创新精神：具备卓越的批判精神、创新意识和创新能力，具备良好的职业道德素养和团队精神，能在政府部门、实体企业与社会等领域提出创新性的解决方案。

## 1.2. 培养方向

会计硕士致力于培养会计、财务管理与审计行业的卓越人才，设有两个特色与一个核心培养方向：

- (1) 智能会计与财务
- (2) 政府审计
- (3) 会计与资本市场

## 1.3. 培养特色

华东师范大学会计硕士具有以下五个特色：

### (1) 特色培养方向：

以数智转型为机遇，开设《智能财务》、《大数据财务分析》等智能课程，依托“商业分析实验教学中心”等上海市级教学示范平台打造智能教学平台，联合业界力量构建校外智能实践基地，打造智能财务特色培养方向。

### (2) 特色培养体系

建设“课程体系——基地体系——导师体系”的“三位一体”培养体系。现已签署具有代表性的9个实践基地，聘请校外指导教师开设2门实务课程，邀请4名校外专家参与到《审计理论与实务》、《财务管理理论与实务》与《管理会计理论与实务》等课程，聘请23名校外导师以实务讲座、移动课堂、合作项目、论文指导等方式与校内导师共同指导学生。

### (3) 特色实践体系

秉承“专业硕士应以培养实践能力为导向”的原则，构建以“案例/实验—

实训/实务——专业实习”为核心的会计硕士渐进式实践体系，按照会计硕士的三个培养方向，构建贯穿于整个培养环节的实践体系。

#### (4) 特色融合机制

以上海市级实验教学示范中心为智能教学平台，以金融科技研究院等教研平台，以经管学院的多学科融合为背景进行融合创新，以国家社科重大和重点项目、学科团队、教学团队、政府决策支持为支撑反哺人才培养。

#### (5) 特色服务社会

以少数民族高层次骨干人才计划为纽带，服务国家人才培养战略。本学位点积极服务民族地区人才培养，2022 年招收少数民族高层次骨干人才学生占比为 23.40%，毕业生去往西部地区比例为 14.63%，为我国民族团结进步事业与西部地区发展提供强有力的人才和智力支撑；以推动学生去政府审计部门工作为机制，服务国家治理体系建设，1 位 2022 级毕业生入职上海市审计局。

### 1.4. 2022 年度发展概况

华东师范大学会计硕士的培养工作秉承“智慧的创获，品性的陶熔，民族和社会的发展”的指导思想，围绕智能会计与财务、政府审计、会计与资本市场三个主要培养方向，优化人才培养模式，持续提高服务国家、地区重大战略和经济、文化主战场的能力。

2022 年本学位点从荷兰鲁汶大学与中国人民大学引进 2 名国内外优秀青年师资，主要从事智能会计与财务的教学与研究工作。目前会计硕士梯队的年龄层次、职称结构、学科交叉等均很合理。现有的团队已具备持续、成系列地在国内、国际顶级期刊上发表论文的能力，高水平代表作不断涌现；智能会计与财务、会计与资本市场等特色 and 优势领域蓬勃发展，政府审计方向的课程设置与师资力量已基本形成。

2022 年建设了 1 项教育部产学协同育人项目，深化了与 10 家实践基地，并开展以校企深度融合实践基地为抓手的专业实习，借助实践基地建设了实践基地课程、移动课堂、合作研究、业界专家大讲堂等项目。同时依托高水平平台、基地和团队项目进行融合培养，以上海市级实验教学示范中心为平台，以经管学院的多学科融合为背景进行融合创新，以国家社科重大和重点项目、学科团队、教学团队、政府决策支持为支撑反哺人才培养。

人才培养方面，会计硕士注重思政育人和专业技能培育，培养了大批优秀的应用型会计人才。基于智能会计与财务、会计与资本市场与审计等岗位胜任力的要求设置了专业核心课和选修课。课程强调领域问题解决，突出“实务+前沿引领”。2022 年华东师范大学会计硕士招收全日制学生 46 人，其中 14 人为推免生，通过研究生入学考试录取 32 人，考研复试分数线为 232 分，在师范类高中排名第一，在上海高校中排名第三，仅次于上海交通大学与上海财经大学。2022 年届毕业生中，23%进入高校或事业单位，35.9%进入央企和国企，38.4%进入外企或头部民企。毕业生均受到用人单位一致好评。值得说明的是，本学位点通过少数民族高层次骨干人才计划、退役大学生项目等，并积极鼓励学生去往西部等国家需要的地方工作与服务，促进了民族地区发展与国家经济、社会的均衡发展。

## 2. 师资力量和师资变动情况（含导师管理）

### 2.1. 校内师资力量

2022 年会计硕士的校内师资包括专任教师以及学院企业管理系、信息管理与金融系的教师，具体见下表。

表 3 会计硕士师资队伍

专业技术职务级别	合计	年龄结构				具有博士学位人数	具有实务经历人数	校内导师人数
		35 岁及以下	36 至 45 岁	46 至 60 岁	61 岁及以上			
正高级	6	0	1	5	0	6	5	2
副高级	13	2	7	4	0	13	12	7
中 级	3	2	1	0	0	6	2	2
初 级	0	0	0	0	0	0	0	0
无	0	0	0	0	0	0	0	0
总 计	22	4	9	9	0	22	19	11

### 2.2. 校外指导教师信息

目前共有校外指导教师 25 名，无离职或退休等不再继续担任校外导师，本年度新增校外导师 1 名。

表 4 会计硕士校外导师结构

专业技术 职务级别	合计	单位类型					人均工 作年限
		党政机关	企业单位	事业单位		其他机构	
				高校	其他		
正高级	3	1	0	2	0	0	22
副高级	7	0	6	0	1	0	14
中 级	15	0	14	1	0	0	7
初 级	0	0	0	0	0	0	0
无	0	0	0	0	0	0	0
总 计	25	1	20	3	1	0	16

### 3. 科研情况

2022 年共新增 5 项课题，其中国家级项目 2 项，省部级纵向 3 项。

2022 年前申请，2022 年仍在研的课题共 6 项，2022 年共有 2 项课题完成结项。

表 5: 2022 年度的科研项目

类型	序号	项目类型	项目（课题）名称	负责人
在 研 课 题	1	上海市社科规划一般课题	商誉处理与会计信息决策有用性	许静静
	2	教育部人文社会科学研究规划基金	国内信用评级机构的竞争策略对其市场地位的影响研究	朱松
	3	教育部人文社会科学研究青年基金	融资约束与策略性跟随：基于中国企业对外直接投资的经验证据研究	连立帅
	4	教育部人文社会科学研究青年基金	制度环境、代际传承与家族企业会计信息质量研究创新研究	黄海杰
	5	教育部人文社会科学研究青年基金	家族成员所有权配置经济后果研究	刘白璐
	6	上海市财政局研究基金	关于加快建立本市部门单位预算报告制度的研究	王霞
	1	国家社会科学基金项目一般项目	“沪深港通”对境内中小股东行权的影响机制研究	连立帅

新增课题	2	国家自然科学基金青年项目	内部人交易承诺“履行乱象”的成因及经济后果：基于信息传递与信息甄别的双重视角	张程
	3	国家社科基金重大项目子课题	人工智能技术与更充分更高质量就业问题研究	张秀敏
	4	上海市社科规划一般课题	企业数字化变革与女性职业发展	王霞
	5	教育部产学研合作协同育人项目	数字经济时代财务会计实训课程建设	王霞
结项课题	1	国家自然科学基金青年项目	制度环境、代际传承与家族企业技术创新研究	黄海杰
	2	国家自然科学基金青年项目	中国家族企业绩效变化及影响机制研究——基于家族成员所有权配置的视角	刘白璐

## 4. 学位授予情况

会计硕士学位点 2022 年度内获得学位的人数共 41 人，全员参加双盲评审，其中 2 篇论文获得优秀学位论文提名。

## 5. 招生和就业情况

### 5.1. 招生情况

会计硕士 2022 年招生计划 34 人，实际招收 46 人（11 人为少数民族骨干计划名额，1 人为士兵计划名额）。录取人数中，推免直研 14 人，考研 32 人。

2021 年会计硕士考研第一志愿报考人数有 229 人，最终录取 33 人，分数线为 232，报录比为 7:1。招生生源中，985 高校学生占比为 30.43%，211 高校（含 985）学生占比为 60.87%。

表 6：会计硕士 2022 年招生情况

录取人数（数量与比例）			
总人数（数量与比例）	985	211（含 985）	其他院校
46	14	28	18
100%	30.43%	60.87%	39.13%

### 5.2. 就业情况

2022 年，本学位授予点共有共 41 名全日制学生毕业，就业率 100%。从就

业去向看，到党政机关的学生共 3 人，国有企业就业的学生共 14 人，到民营企业就业的学生共 9 人，到三资企业就业的学生共 14 人，到事业单位的学生共 4 人。毕业生均受到用人单位一致好评。

## 6. 思政教育和学风建设

### 6.1. 思政教育举措

随着大数据时代的到来与国家现代化治理建设体系工作的推进，会计硕士教育也迎来新契机。华东师范大学会计硕士教育立足经济中心上海，把握时代机遇，培养德才兼备、适应国家和社会发展需要的人才，完成时代赋予的使命和责任。

#### (1) 围绕“一个核心”——将家国情怀融入会计硕士教育

以“课程思政”建设为核心，培养师生的“天下意识”，通过建设“智能化”和“政府审计”两个核心课程团队及思政教育相关项目，完成了课程思政顶层设计。研究生“课程思政”示范工程引领计划将课程思政建设覆盖到会计硕士的各门课程，每年组织 2 次以上“课程研讨会”，深入剖析课程中蕴含的思政内涵，探索如何将“家国情怀”和“诚信精神”融入课程教学。多门课程融入了学科发展史、校外专家实务课程等展现了思维过程、创新过程和精神气质，激发学生的爱国情怀及创新潜能。

#### (2) 找好“一个抓手”——多模式实践助推学生成长

以“渐进式实践体系”为抓手，开展特色育人。以校区为基础，以“行业专家+导师+学生”的实践基地为载体，以实践能力培养助推学生成长。学位点精心建设了中国工商银行上海分行、中国（上海）自由贸易实验区陆家嘴管理局等具有思政教育功能的 9 个实践基地，聘请业界导师在校内联合开设智能会计与财务课程。

#### (3) 建设“一支队伍”——多层次思政构建育人体系

建立一支以导师、辅导员、党员教师等为主体，层次丰富、责任明确的思政教育队伍，形成全员育人工作大格局。建立“会计学系+国际四大等实践基地+国际四大等就业单位”的“教学—实践—就业”全链条联合育人合作机制，共同开展“思政+专业”的系列活动。坚持党的建设与思政教育同向同行，发挥“双带头人”教师党支部书记的引领带头作用。教师党员深入会计硕士学生，与学生党支部每年开展 3 次以上“四史”教育、党性教育、“进博”精神教育等主题活动。

#### (4) 强化“一个保障”——规范性制度护航思政教育



制定意识形态工作责任制实施细则，把牢育人方向。贯彻落实教育部《研究生导师行为准则》，明确导师立德树人第一责任要求。借助经济与管理学院“经管云·导师预约平台”汇聚育人合力。创设会计硕士“名师讲堂”、“业界专家大讲堂”，加强实践研究，深入推进“综合导师”育人体系、加强课堂管理，建立教学督导听课、学生评教、同行评价“三位一体”评价体系，使课堂教学成为价值引领主阵地。

## 6.2. 学风建设

坚持“立德树人”“三全”育人实践路径，加强学术道德、职业道德和伦理教育。

### （1）强化学术道德和规范教育

在育人各环节加强学生行为规范培养，加强学业考评、论文撰写过程中的伦理审查。学术规范是研究生在开展研究工作必须遵守的基本规则。研究生参加院系组织的相关专题工作，在导师的指导下，参加研究生培养系统培养环节的“学术规范测试”，测试合格方可进行论文开题注重学生个人品德培养。围绕“五育”融合，通过“新老生联谊体育节、新生团体心理训练”构建长时段教育系列活动，开展仪式化文化熏陶和入心式感恩教育，强化对学生“师大人”的身份认同和情感认同。

### （2）从课程体系和“养成教育”入手，塑造职业价值观

落实教育教学过程中的教师职责和责任，加强师德师风建设，注重科学研究道德和精神的培养；每年安排一次“职业素养”的讲座。

### （3）以社会实践为载体开展学生创新创业教育

结合实务课程和专业实践环节，以及中心的各类讲座，鼓励教师指导学生参加各类创新创业比赛等，提升学生的相关意识和能力。

目前本学位点已毕业学生中，未发现学术不端的情况。

## 7. 课程教学和学术训练

### 7.1. 课程建设

会计硕士注重思政育人和专业技能培育，基于会计与审计行业岗位胜任力的要求设置了专业核心课和选修课。课程强调领域问题解决，突出“实务+前沿引领”。

#### （1）课程能力实现“基础技能+专业技能+高级技能”

参照全国会计硕士教指委的课程要求设置了 12 门必修课。其中 3 门课培养学生的基础技能，9 门课培养专业技能；13 门选修课按培养方向培育学生的高级技能。

## （2）课程设置强调实践和前沿导向

按照三个培养方向设置了 6 门实务选修课，行业前沿课主要引入行业最优秀的专家讲授。

## （3）课程实施依托会计硕士渐进式实践能力培养体系

课程以案例教学、课程实验、实验课程、课程实务、实务课程、综合实训等方式渐进式培养会计硕士学生的实践能力。案例教学的情境化和实验教学的操作化让学生感知会计、财务管理与审计实践；实务课程和课程实务将实践嵌入到课程、项目等活动中让学生参与实践；专业实习让学生承担实践课题和参与现场教学，从而强化其实践能力。

## 7.2. 课程开设与学生修读情况

### 7.2.1. 学分要求与课程设置

在进入答辩资格审核环节前，学生应至少应完成 39 学分。其中，公共必修课 5 学分，学位基础课 14 学分，专业必修课 8 学分，专业选修课不低于 6 学分，专业实践 6 学分。

### 7.2.2. 本专业教师开设的公选课

张程老师开设的《智能财务》不仅是本专业的专业基础课与必修课，全校学生也可以通过学校教务系统选课，目前包括统计、计算机等领域的学生均有选修该课程。

## 7.3. 会计硕士学生的科研训练

会计硕士学生的科研训练包括以下几方面：（1）课程作业与论文；（2）参与导师的科研项目和论文写作；（3）通过实践活动形成案例、调研报告等。（4）创新创业类竞赛等。

最终形成的成果包括：（1）研究生参与科研和科创项目；（2）发表论著；（3）国内和国际交流；（4）获奖；（5）创新创业。

会计硕士以复合型、应用型人才培养为导向，以专题报告和案例为抓手，以双创和数据竞赛为支撑，推进学生培养质量稳步提升。

## （1）参与创新比赛，彰显学生活力

会计硕士学生参与了双创大赛并有多项获奖。如 2022 年“挑战杯”上海市

大学生创业计划竞赛荣获上海市银奖(团体)、上海大学生创新创业训练计划成果展等。

(2) 总结实践成效，发表优质成果

会计硕士学生与导师和专业教师合作，2022 年度在会计、财务管理与审计等领域发表了 4 余篇应用性论文、报告及其他成果。

## 8. 学术交流

### 8.1. 学术会议

#### 8.1.1. 教师学术会议

2022 年我系教师参与报告的学术会议共 12 场。其中国内顶级会议 3 场，包括第 22 届中国实证会计研讨会等国内会计学界影响力最大的会议。

#### 8.1.2. 业界专家大讲堂和课程参与

2022 年会计学专业主办了 8 次学术讲座，包括主办了会计学界专家大讲堂，邀请了上海浦东发展银行股份有限公司行业分析师陈子奇做《中国债券市场发展、创新与信用风险分析》、广东发展银行股份有限公司行业分析师曹柳龙做《逆全球化”下如何进行投资决策？》等报告；邀请德勤华永会计师事务所（特殊普通合伙）审计组负责人庄俊烜与金科参与《审计理论与实务》课程，提供房地产行业审计实务与数字化审计实务分分享。

### 8.2. 研究生交换

本学位点 2022 年无研究生交换。

## 9. 论文质量和质量监督

2022 年，本学位授予点学位论文被学校、上海市和教育部抽检情况正常。

为进一步密切跟踪学生写作进程，学院专业学位教育中心制订了《专业学位教育中心学位论文写作指导手册》，实现学生论文写作从指导、开题、预答辩到送审的全过程记录。严格把关学位论文质量，突出导师是培养研究生第一责任人的主体作用，积极推进导师全方位育人理念与行动。鼓励导师推荐优秀毕业论文，同时结合盲审、评阅成绩，最终由经济与管理学院专业学位评定委员会审议上报。

2022 年经济与管理学院专业学位教育中心会计硕士进入答辩程序共 41 人，其中 2020 级 39 人，2019 级延期 2 人。41 位会计硕士参加双盲评审，进入正常答辩程序。其中 1 位同学盲审异议，经小组同意复议通过，盲审成绩、答辩和小组审查均为通过，其余 40 人均盲审无异议，答辩和小组审查全票均通过。2 篇获得校级优秀学位论文提名。

## 10. 学位与研究生教育管理服务

本学位点由经济与管理学院专业学位教育中心负责，在学位与研究生教育管理方面建立了完善的管理制度，会计硕士专业学位点配置项目主任和学位点秘书，专门负责学位点教育、教学和专业实践实习的日常管理；成立会计硕士专业学位指导组（3 人），负责学生学习、研究、实践实习、论文写作等指导工作；成立会计硕士专业学位论文质量监控组（3 人），负责学位的评审与质量监控；成立专业学位委员会，负责包括学位论文评定在内的关于专业学位的重大事项决策决议制定。同时，成立专门办公室负责学生学科竞赛和社会服务的组织与管理工作。2022 年 9 月，本学位点的 2 篇案例入选“中国案例共享中心”

表 7：本学位点的 2 篇案例入选“中国案例共享中心”

案例名称	案例获奖类别	作者
福耀玻璃海外并购 SAM 的绩效研究	中国案例共享中心	匡梦婷
中粮资本混合所有制改革的经济后果研究	中国案例共享中心	雷景宇

## 11. 成果转化和服务社会

本学位点注重高校服务社会的功能与效用，大力增强在人才培养及供应方面的作用。首先，加强人才专业能力的培养：通过会计实践前沿课程，邀请企业高管、金融行业分析师、企业与政府审计人员为学生开设各类会计实操类讲座，提升学生会计实战能力；通过“财务决策模拟精英课程”，模拟商业运行在财务等各个方面的决策，提升学生决策力。其次，提升人才职业素养：在专业能力过硬的基础上，加强学生与职场的适配性、适应性，通过举办行业分享类项目“职场扬帆计划”与“职业罗盘计划”，帮助学生充分了解自身特点，掌握行业特性，并提

前培养目标行业素质能力。第三，拓宽人才供应渠道：在疫情防控背景下，开展线上线下结合的大中小各类招聘会、宣讲会；通过举办模拟求职大赛，以赛代练，邀请企业人力资源专家指点学生笔试、面试、生涯规划技巧，现场发放 offer；与 13 家用人单位建立校企实践基地，保证实习、实践、就业渠道畅通。

学位点积极服务民族地区人才培养。2022 年招收少数民族高层次骨干人才计划学生数量为 11 人，占比为 23.40%，来自学生来自新疆、西藏、内蒙古等 9 个地区，涵盖藏、蒙、维吾尔等 10 多个民族；2022 届共有 41 名学生毕业，毕业生整体就业率为 100%。2022 年届毕业生中，去往西部地区的毕业生占比 14.63%，为我国民族团结进步事业与西部地区发展提供强有力的人才和智力支撑。以推动学生去政府审计部门工作为机制，2022 有 1 名毕业生入职上海市审计局等国家审计机关，为国家治理体系建设提供人才支持。

## 12、文化建设

2022 年度，本学位点依托会计学科与经管学院专业学位中心，在文化建设方面的主要工作包含：

（1）通过学生联合会、社团、班级、党团支部、学生个人合力共建的模式，开展多样化的文化活动、体育活动以及具有仪式感的大型主题活动，提高第二课堂覆盖面和影响力；通过全时空仪式化教育，实现思政育人的全面融入；通过多样化的大型主题活动打造文艺育人新模式；通过高频次和精准定位的社群活动，着力打造积极健康社群文化，由点带面，实现文化育人全覆盖。

（2）制作一份精美的会计学科宣传手册（包含会计硕士的相关内容）；积极公平地推进奖助学金评选，使学生有更强的归属感和认同感（2022 年度，本学位点 46 位学生获得学业奖学金，1 位同学获得国家奖学金）；

（3）专业学位教育中心积极组织同学参加主题周讲座、高端论坛活动，四季轮回，领域深耕，深度践行“滋心养智，厚文重义，视野宽广，经世致用”的设计理念，内容涵盖金融、创业、人文、心理学、人力资源、商业数据分析、前沿资讯等多个行业领域。

## 二、 会计硕士学位授权点年度建设存在的问题

### 1、课程的实践应用性还有提升空间

会计硕士学生多数为 211 高校应届全日制毕业本科生，学生的基础较扎实，理论知识积累也较丰富，但是，实践经验相对较为缺乏。因此，少部分学生会认为教师课堂传授的知识点与授课方式仍为本科生阶段，实践性可能不足，不能与会计硕士的应用性特点相匹配。

### 2、学位论文指导和质量还有提升空间

2022 年度论文在送审环节中，复制比检测、盲审的通过率较高，但仍存在极少量论文在上述两个方面存在问题。一方面，学生的学术规范意识薄弱，有待普及和强化；另一方面，虽然学位论文的质量水平总体达到相应的要求，但还有提升空间，例如文献引用、论文抄袭与借鉴的区别、选题的前沿性、理论深度、对策的实践性和针对性等，还需加强导师的论文指导能力。

### 3、学生的创业精神

会计硕士注重应用性，因而导致对学术与双创的重视度不够，体现在学生对参加学术论坛与双创比赛的人数过少，参加积极性不够，学生学术研究水平不足，双创比赛获奖数量过少。

## 三、 今后的发展思路和建设规划

### 1、构建课堂教学与实践指导多能的师资队伍

引导教师基于国家和企业的实践需求，进行科研项目的选题，确保科研能够顶天立地，既有理论高度，同时能接地气，进而达到理论反哺教学的目的；实施“青年教师价值再造”计划，鼓励青年教师到企业挂职；融合校内、业界和海外等多样来源任课教师；采用引进、兼职、带教相结合办法，形成课堂教学与实践

指导多能的师资队伍；实施“名师激励与教师淘汰”计划，期望涌现出受学生欢迎和敬仰的名师。

## **2、落实和创新相关制度和办法，全面提升学位论文质量**

教师在申请论文指导教师资格前，须自行学习相关规定，充分地了解论文指导教师的职责、指导流程和相关要求；每年年末召开年度会议，进行论文指导交流专题培训，由优秀教师进行经验分享，促使教师互相学习；在论文开题、预答辩和正式答辩等环节采取老中青教师搭配的组成答辩小组，起到传承、帮扶和反向学习的作用，确保选题的前沿性、理论的深度化和对策的针对性。

继续强化论文写作课程的重要性，不断向学生宣导论文质量、学术规范的严肃性，强化会计硕士质量监控小组的职责与作用发挥；开展“学位论文分享会”，围绕学位论文的写作要点、送审流程、学术规范等注意事项进行充分交流与提醒，促进优秀论文研讨与前辈经验分享。

## **3、全方位、全时空提升学生的创业精神和国际视野**

鼓励教师在课堂中能与时俱进，为学生提供领域内的前沿信息，给予学生新鲜事物的刺激，涵养学生创新思维的养分；鼓励教师在课堂中挑战学生的思维，并鼓励学生提出不同的看法，借以提升学生的思辨能力和批判性思维；鼓励教师开设创新思维、管理创新等课程，系统提升学生的创新思维能力和创业精神；鼓励学生更多的参与俱乐部或社团活动，并提出创新的活动构想，本学位点将给予相关的指导和经费上的支持；鼓励学生在参加创业比赛后，进行复盘和总结，淬炼自身的抗失败能力和韧性。