

华东师范大学
学位授权点建设年度报告
(2023 年)

学位授权点 名称和代码	名称：公共管理学
	代码：1204

授权级别：博士
学位类型：学术型

2024 年 5 月 31 日

一、学位授权点年度建设情况

1、本学位点培养目标和主要的培养方向，年度发展概况

（1）华东师范大学公共管理学科结构

华东师范大学公共管理学科下设行政管理、社会保障、公共政策、教育经济与管理 4 个二级学科博士点，4 个二级学科硕士点。该学位授权点的教学、研究机构包括行政管理系、人力资源与社会保障学系、公共政策系、教育管理学系以及教育部中学校长培训中心；该学位点的科研平台还包括国家教育宏观政策研究院、考试与评价研究院、教育经济研究所、社会保障学研究所、教育人力资源研究所等研究机构。学院下设行政管理系、人力资源与社会保障系、公共政策系、教育人力资源研究所、社会保障学研究所、国家智能社会治理实验基地（养老）、中国老龄协会老龄科研基地、社会组织与社会治理创新研究中心、公共政策研究中心、当代中国政治发展与战略研究所等研究中心。

（2）华东师范大学公共管理学科发展历程

华东师范大学公共管理学科以“传承深厚学术底蕴、拓展开放研究视野、凝练专业特色领域、培植卓越育人体系”为使命，不断创新，锐意进取，在国内外形成了良好的学科声誉。

华东师范大学公共管理学院成立于 2006 年 9 月，是在原华东师范大学教育管理学院、法政学院等单位基础上建立的。华东师范大学公共管理学科拥有深厚的历史积淀，完整的学科体系。2000 年，获批教育经济与管理二级学科博士点，是全国最早的二级学科博士点之一；2010 年，获批公共管理一级学科博士后流动站；2011 年获批公共管理一级学科博士点；2012 年入选“上海市一流学科”。

行政管理是本学科的“厚品牌”。学科方向起步于上世纪 80 年代初，王鼎元教授在政治教育系开设“行政管理学”课程，并于 1983 年编著出版了行政管理教材之一《行政管理学》，老一辈学者开辟了行政管理专业的教学与研究领域。20 世纪 80 年代末，政治学专业硕士点中开设了行政管理研究方向；90 年代，举

办过 10 多期政治学专业行政管理方向研究生课程进修班；2003 年设置了行政管理硕士点；2003 年开始，在政治学理论、教育经济管理的博士点中分别开设了公共管理与公共政策、公共部门人力资源管理等专业方向博士招生；2011 年开设行政管理二级学科博士点。行政管理学科在公共部门人力资源管理、科技政策评价、社会治理创新等领域形成了一批有影响力的学术研究和人才培养成果。

教育经济与管理是华东师范大学公共管理学科的“强特色”。教育经济与管理学科创办于 1982 年，是我国最早设立的教育管理专业点之一。1985 年开始招收教育管理、教育经济方向的硕士研究生；2000 年开始招收博士研究生。教育领导、教育评价、教育经济研究等领域成果斐然，既为全球教育治理理论和实践贡献中国经验，也为国内培养输送教育家型领导者和研究人才。

社会保障是本学科的“优名片”。上世纪 80 年代，我校人口所桂世勋教授就开始研究我国农村社会养老保险改革，随后又有几位老师开始探讨社会保障制度改革。2006 年，我校建立了社会保障学研究所，从 2007 年开始招收社会保障二级学科全日制硕士生，2010 年在教育经济与管理博士点下开设社会保障方向。2011 年开设社会保障二级学科博士点。作为快速发展的学科方向，我院社会保障学科在应对人口老龄化、社保基金管理等领域贡献智慧，多项决策咨询报告被中央和省部级领导采纳批示。

公共政策是本学科的“新动能”。公共政策系成立于 2023 年，设有公共政策二级学科博士点和硕士点。主要研究方向为公共政策理论与方法、科技政策与管理、城市更新与治理政策等。公共政策学科聚焦中国公共政策与公共治理实践，注重建构中国特色公共政策制定、执行和评估的理论及中国自主话语体系，打造凸显中国特色、国际知名的公共政策研究学术高地和知名智库，服务国家和区域发展的重大政策与治理需求。

（3）年度发展概况

2023 年，学位点现有校内专任教师 70 位，其中教授 17 位，副教授 41 位，97%专任教师拥有博士学位，67%的导师有海外留学或访学经历。2023 年，学位点进一步优化学科布局，积极从国内外顶级高校引进青年人才。专任导师队伍教育背景优良、国际视野开阔、科研能力卓越，为公共管理学科人才培养、科学研究

和社会服务提供了坚实的保障。13 名骨干教师担任全国性和上海市学会副会长、副理事长、秘书长等学术兼职。

本学科秉承“全育人”理念，通过学术卓越实现育人卓越。2023 年，本学位点在读学生共 216 位，其中硕士 142 位，博士 74 位。学科共招收 48 名硕士研究生，17 名博士研究生，其中包括 2 名留学生。在招生环节，博士招生采取申请考核制，确保生源优质。硕士招生 60%通过推免录取，逾 92%来自 985、211 高校。在培养环节，加强人才培养全流程质量监控，出台系列政策文件，不断提升人才培养质量。2023 年，学科共授予硕士、博士学位 57 人。

2023 年，学位点专任教师立项国家/省部级纵向课题 21 项，以第一作者/独立作者发表 CSSCI/SSCI/SCI 论文 70 余篇；获省部级科研获奖 6 项。研究生参加第七届全国研究生公共管理案例大赛获得三等奖 1 项；参加十八届“挑战杯”全国大学生课外学术科技作品竞赛获得二等奖 2 项。此外，依托学科优势与华师大平台优势，学位点与美、加、澳、日、新等多所著名高校建立了实质性国际合作；省部级及以上咨政建言报告 16 份。

（4）培养目标

公共管理学学位点研究生的总体培养目标是：培养综合素质高、学识复合、实践能力强、具有前沿和国际视野的高层次公共管理专业人才。博士研究生的培养目标是培养政治品质高、创新意识优、研究能力强、专业学术水平高的高层次学术型专门人才；学术型硕士研究生的培养目标是培养政治品质高、掌握扎实的基础知识和系统的专业知识、具备改革创新精神、具有较强研究能力和实践能力的高层次公共管理专业人才。

学科方向与特色	
学科方向	主要研究领域、特色与优势
教育经济与管理	教育经济与管理二级学科，设有教育经济与管理学科博士点、学科硕士点。在充分发挥学科优势的同时，以教育领导与治理，教育经济与财政，教育评价与政策，学校变革与发展为四个重点方向，设有国家教育宏观政策研究院、教育部校长培训中心、考试与评价研究院、教育经济研究所等重点平台。在师资队伍中拥有博士学位者32人（其中获海外学位5人）、有国务院学位办公共管理学科评议组成员1人。

行政管理	行政管理二级学科，结合本校特点和学科特色，以社会风险治理、社会组织、公共部门人力资源管理为特色性方向，形成了一定影响力。设有行政管理学科博士点、学科硕士点；在师资队伍中，拥有博士学位者20人（其中获海外学位3人）、全国MPA教指委委员1人。
社会保障	社会保障二级学科，结合本校人口学学科和金融学学科优势，以研究区域劳动与社会保障、少子老龄化与社会保障、新型劳动关系与社会保障等为特色性方向，聚焦在流动人口社会保障、社会保障基金管理、新业态社会保障等方面产出了一批重要成果。设有社会保障学科博士点、学科硕士点；在师资队伍中，拥有博士学位者12人（其中获海外学位8人）。
公共政策	公共政策二级学科主要研究方向为公共政策理论与方法、科技政策与管理、城市更新与治理政策等。公共政策学科聚焦中国公共政策与公共治理实践，注重建构中国特色公共政策制定、执行和评估的理论及中国自主话语体系，打造凸显中国特色、国际知名的公共政策研究学术高地和知名智库，服务国家和区域发展的重大政策与治理需求。

2、师资力量和师资变动情况

本学位点现有专任教师 70 位，其中导师 58 位。3 位教师人事关系转入本学位点，1 位教师入职。学院专任教师中 68 人拥有博士学位，49 人有海外研究或访学经历（见表 1）。学位点行政管理方向共有老师 24 位，其中，教授 5 位，副教授 14 位，讲师 5 位；社会保障方向共有老师 11 位，其中，教授 4 位，副教授 4 位，讲师 3 位；教育经济与管理共有老师 35 位，其中，教授 8 位，副教授 23 位，讲师 4 位。

行政管理专业历史较长，师资队伍结构合理，具有较强的发展潜力，该专业方向带头人为孟激教授（全国 MPA 教指委委员）；社会保障专业结合我校人口学的优势，逐渐成长为具有重要影响力的新兴学科，该专业方向带头人为钟仁耀教授（上海市老年学会副会长、上海市劳动和社会保障学会副会长）。教育经济与管理是我校公共管理学科的优势和特色学科，在教育评价、教育质量保障、学校管理等研究领域具有显著的影响力，该专业方向的带头人为陈玉琨教授（上海市领军人才）。

表 1 专任教师基本情况

		年龄分布	学历结构	
--	--	------	------	--

专业技术职务	人数合计	25岁及以下	26至35岁	36至45岁	46至59岁	60岁及以上	博士学位	硕士学位	兼职博导人数
正高级	17	0	0	2	13	2	17	0	2
副高级	41	0	7	20	14	0	39	2	0
中级	12	0	8	3	1	0	12	0	0
其他	0	0	0	0	0	0	0	0	0
总计	70	0	15	25	28	2	68	2	2
最高学位非本单位人数				导师人数			博导人数		
42				58			17		

3、科研情况

2023 年，学位点在研纵向项目共 58 项，本学科教师共承担国家级课题 10 项，省部级课题 11 项，横向委托课题 48 项（见表 2）。

表 2 公共管理学科 2023 年国家及省部级课题

项目名称	负责人	状态	项目来源
中国各民族人口流动融居研究	高向东	立项	纵向
新就业形态劳动纠纷“治诉结合”调处机制研究	邱婕	立项	纵向
基于多维数字素养指数的老年人数字技能评估与分级培育研究	曹艳春	立项	纵向
目标设置与治理绩效：中国环境治理的政策组合设计与评估	杜娟	立项	纵向
土地市场摩擦的资源配置效应及其对产业结构的影响机制研究	黄忠华	立项	纵向
数智时代基于多维数字素养指数的老年人数字技能评估与分级培育研究	曹艳春	立项	纵向
新就业形态劳动纠纷“治诉结合”调处机制研究	邱婕	立项	纵向
新型举国体制下科技创新要素的优化配置研究	孟澍	立项	纵向
降雨天气对城市地铁客运量的影响与时空背景的调节效应研究	李梦雅	结项	纵向
数字技术发展对城乡消费差距的影响——基于“宽带中国”试点政策的研究	张家平	立项	纵向
权益流动机制：职工基本养老保险全国统筹的实现路径研究	路锦非	结项	纵向
国家—社会协同视角下的环境治理绩效形成机制：基于中国水源地保护的实证研究	杜娟	立项	纵向

中华民族交往交流交融重难点问题研究	高向东	立项	纵向
民族交往交流交融的理论与实践研究	高向东	立项	纵向
优抚制度与其他社会保障制度衔接问题研究	钟仁耀	立项	纵向
少数民族流动人口融入城市研究	高向东	立项	纵向
行为公共政策视角下超大城市“人户分离”型人口社区认同困境及破解机制研究	范洋洋	立项	纵向
国家—社会协同视角下的环境治理绩效形成机制：基于中国城市水污染治理的实证分析	杜娟	立项	纵向
新时代公务员主动变革行为的心理机制研究	曲如杰	结项	纵向
少数民族流动人口融入城市研究	高向东	结项	纵向
元宇宙技术赋能上海超大城市应急管理的机理与策略研究	叶志鹏	立项	纵向

4、学位授予情况

2023 年，共 43 位硕士研究生、14 位博士研究生申请答辩，共授予 43 位学生硕士学位及 14 位学生博士学位，其中，行政管理专业硕士 12 位，博士 3 位；社会保障专业硕士 5 位，博士 1 位；教育经济与管理硕士 26 位，博士 10 位。

表 3 公共管理学科 2023 年学位授予情况

	授予学位数	
	硕士	博士
行政管理	12	3
教育经济与管理	26	10
社会保障	5	1
共计	43	14

5、招生和就业情况

2023 年，各专业积极开展招生宣传与招生面试。在硕士招生中，计划招生 48 人，共录取 48 名硕士研究生，推免生占有录取学生的 60%；博士研究生计划招生 17 人，共录取 17 人。

博士、硕士毕业生就业状况良好。2023 年，共有 14 名博士、43 名硕士研究生毕业后进入就业岗位。行政管理与社会保障专业（17 名硕士，4 名博士）的就业就学率达到 100%，其中，2 名研究生进入党政机关，9 名研究生进入国企、事业单位。教育经济与管理硕士就业率 96.15%，博士就业率 100%。

硕士、博士研究生毕业后在工作岗位中已经成长为单位骨干，在党政机关、企事业单位等业务岗位、管理岗位上发挥着重要作用，多人在教学、科研等方面获得上海市优秀奖励。

6、思政教育和学风建设

学科深嵌党建引领，落实学科发展“助推器”。在落实上海市党建工作示范高校培育创建单位要求的过程中，自觉把党建工作放在学科整体建设的大局来谋划，增强党建工作实效性和针对性；充分发挥“双带头人”党支部书记工作室引领作用，开展教工支部与学生支部牵手联建实现党建和育人双向促进；积极发挥全国模范教师、优秀共产党员在教学、科研、社会服务中的先锋模范作用。学科以全员、全过程导师制为抓手建设思政队伍，形成“辅导员-思政教师-专业教师(课程思政)-科研导师”复合指导团队；打造“工坊式”育人品牌，智慧“云”平台获评全国高校网络宣传思想教育优秀案例；注重名师引领，加强胜任能力建设，汇聚思政育人合力。

本学位点每年安排新生入学科学道德与学术规范教育活动，请有经验的教师开设相应的课程，具体讲解科学道德与学术规范的注意事项，如何遵守科学道德与学术规范等内容；在全体教师会议上经常讲解遵守科学道德和学术规范的重要性、遵守的注意事项等，保证导师们熟悉科学道德要求和学术规范的相应规定。

本学位点重视科学道德和学术规范教育活动，取得了良好的效果，近年来没有发生一起导师或研究生违反科学道德与学术规范事件。

7、课程教学和学术训练

学位点强化社会科学研究方法的训练，提升学生科研能力。本学位点将“社会科学研究方法”、“公共管理专题研究”、“公共政策分析”等课程作为硕士和博士人才培养体系的基础课程。各二级学科方向结合本学科通行课程设置、本校专业特色制定了核心课程、基础课程、选修课程体系，鼓励学生夯实基础、拓展视野，培养扎实的理论功底和研究能力。

本学位点严格执行学校的评教制度。本学位点与学校研究生教学督导保持经常的联系与沟通，保证督导教师随机进入课堂，检查研究生的教学质量和课堂纪

律。本学位点建立学院和系所两级领导的研究生教学听课制度,每学期听课 4 次,并与任课教师反馈。鼓励学生及时与任课教师、学院分管领导反馈、沟通对课堂教学的意见和建议。

积极支持学生参与各类科研和竞赛活动。学位点各单位出台具体的制度和激励措施,鼓励学生积极申报学校挑战杯、科研创新项目等科研活动;各类研究生参与会议发言、获奖、科研项目等纳入评奖活动评分,发挥了有效的引导作用;专门成立科研项目指导团队,大大提高了科研项目、科研获奖的数量。

注重夯实基础,引导学生阅读原著,培养学生的学术精品意识。在导师组的带领下,各学科拟定了针对研究生的专业阅读书目,要求学生必须完成较大数量的阅读;积极组织读书会,定期邀请学生和教师做读书专题报告,有效地提升了研究生的学术思维、表达和沟通能力。

2023 年,学位点新开设博士生论坛,公共管理学院共举办 2 场博士生论坛,邀请期刊编辑与专家,助力提升学生论文打磨与发表。此外,行政管理与社会保障分别定期举办学术午餐会与学术下午茶,共举办 30 余场午餐会,提升学术氛围。学位点还开展了以提升研究生科研能力为目标导向的训练计划,全年共开展了 4 场学术训练营。训练营以研究方法和实际操作为抓手,邀请本学院教师参与活动并担任营员的学术导师,形式主要包括专题讲座、师生合作研讨、工作成果展示等。经过一系列的学术活动,公管院研究生全年共发表了 33 篇 CSSCI/SCI/SSCI 论文,参加国内各类会议并做主题发言共 20 余场。

8、学术交流

学位点鼓励和支持主办重要国内、国际性学术会议,提高本学科在国内外同行中的知名度。2023 年,学位点举办长三角大都市圈公共治理一体化发展深度论坛、数智化社会保障暨智能养老服务高质量发展论坛、首届全国人力资源管理专业高质量发展论坛暨双学士学位建设研讨会等多场大型学术会议。全年共举办学术报告和沙龙 40 余场,学术氛围活跃,学术影响力不断提升。

2023 年,学位点共有 1 位行政管理硕士研究生参与学院与美国雪城大学(Syracuse University)公共管理硕士双学位项目,前往雪城大学马克斯维尔公民与公共事务学院学习交流一年。

9、论文质量和质量监督

为保障论文质量，本学位点相继采取了一系列措施：

（1）严格执行学校研究生院关于论文质量规定的有关制度要求，针对异议论文、学术不端行为严格按照研究生院的有关规定，该延期处理的全部延期，该重新开题的全部重新开题。

（2）坚持全员盲检制度，在市学位办盲检抽查的基础上，学位点坚持主动实施全员参加学校盲检制度，盲检结果等同于市盲检，严格执行盲检结果处理的有关规定。

（3）对硕士论文设立开题反馈制度，要求同学们在开题时对老师们的意见进行详细记录，在开题结束两周内就老师们的意见与导师商讨，并就如何修改作出回应。

（4）实行硕士论文两次预答辩制度。第一次预答辩在放寒假之前，要求学生根据反馈认真修改；第二次预答辩为外送盲审之前，确保论文质量，邀请校内外同行专家认真审议论文，提高论文质量，预答辩不合格的论文，不再进入盲检程序。

（5）定期举办论文指导经验交流和分享活动，针对历年论文质量中的问题，通过专题研讨、个人经验分享等形式共同讨论解决办法，不断丰富导师论文指导经验。

（6）博士生培养模式改革举措：2023年，为提升研究生学位论文质量，把好博士论文质量关，经学院博导会、学位评定分委员会多次讨论决定，对博士学位论文预答辩流程进行优化完善，要求参加预答辩的博士生在预答辩前需至少提前1个月按要求提交正式论文，由学院研究生秘书外送2位校外专家盲审论文。外审需2位专家均通过方可进入预答辩环节。

从学位论文质量来看，硕士、博士论文质量不断提升，国务院学位办、上海市学位办抽检论文异议率为零。2023年，学校论文盲检异议率处在较低水平。硕士论文盲审获优秀比例超过一半。论文答辩坚持导师回避制度，坚持质量第一，确保毕业论文质量符合国务院学位办、市学位办以及研究生院的要求。2023年，该学位点毕业生王静雯的毕业论文被评为华东师范大学优秀学位论文。

表 4:2023 年华东师范大学优秀学位论文

学号	姓名	导师	专业	论文题目
51204403013	王静雯	余飞跃	社会保障	新业态从业人员职业伤害保障中的关系判定与责任归属研究——以外卖骑手交通事故伤害为例

10、学位与研究生教育管理服务

根据教育部以及学校相关规定，修改完善了博士/硕士一级学科招生培养方案、学位论文质量管理、博士候选人中期考核、评奖评优、论文复议申诉等相关文件，对教学和学位管理的具体环节实施了科学化、精细化、制度化管理，为学生更好完成研究生阶段学习提供保障。在坚持高标准选聘硕博导师的同时，制订完善了公共管理学院博士、硕士研究生各类奖（助）学金等评选办法，为研究生提供有质量、有温度、有关怀的服务。学位点设有 1 名研究生专职秘书、1 名研究生专职辅导员协助研究生培养管理工作，每学期采用学生座谈和系统评教相结合的方式开展满意度调查，不断提升研究生培养质量。

11、成果转化和服务社会

公共管理学科定位的重要职能之一是服务社会。学院积极鼓励教师向政府等公共部门提供专家咨询服务，积极承接服务于社会的横向课题，为各级政府提供决策咨询和智库服务。

学位点教师积极为各级政府部门、社会组织提供咨政建言和智力服务，受到广泛好评，为公共部门提供决策咨询和政策建议。通过标准制定、研究报告、参加咨询评估会等多种途径，为教育部和民政部的相关司局、上海市教委、上海市民政局、上海市人社局、上海市浦东新区政府、上海市闵行区政府等在行政决策、法规政策、编制发展规划方面献计献策，其中 16 项研究报告获得省部级及以上主要领导的肯定性批示，相关对策和建议被不同程度采纳。

12、文化建设

公共管理学院在思想引导和行为建设方面形成全院师生的精神核心,在师生共建、群众路线深化等多方面均有显著成绩。

一是紧跟党中央的思想指导,先后组织了系列活动、学习和实践群众路线活动等。活动形式丰富多样,包括参观、互访、观看影片、展开讨论、读书会,较好地调动了学院教职工的参与积极性。

二是开展师生共建,各类活动的开展考虑教师和学生的共同参与。为学生配备“党员导师”建立“红色纽带”;举办学生党校,开展传统讲授与新媒体教育相结合的党性教育;组织开展“我眼中的社会主义核心价值观”特色教育活动。

三是积极推进“党务公开”,组织廉政教育活动,召开民主生活会、座谈会等,切实落实群众路线教育实践活动整改方案。定期公布党内事务,接受教师群众监督。

四是以党的建设构筑精神内核,带动“和谐学院文化”建设。开展丰富多彩的教职工文体活动,学院全体教职工及学员的参与,使得学院的工作丰富紧凑卓有成效。学院已经形成了和谐、团结的整体风气氛围,领导班子廉洁自律树立威信,学院上下充满活力。学院重视人的培养,特别是青年教师的精神思想层面的成长,对新进青年教师指定有经验的老师对口指导,帮助青年教师尽快适应工作环境,获得发展。

二、学位授权点年度建设存在的问题

1、师资队伍体量小、缺乏高端领军人才,师资人才梯队需要进一步培养完善,避免出现高层次人才断层。学位点师资力量相对不足,承担教学、科研任务压力大,难以满足长期发展的需求,且导师名额不足,导师队伍建设亟需进一步完善。

2、学术型研究生招生计划人数过少,学生名额极为稀缺,已经成为制约学位点发展的重要束缚之一。学术型研究生招生生源质量还有待提升,未来需要加大招生宣传力度,多渠道吸引高潜力学术学生报考和申报我校硕士和博士研究生,着力提升本学位点的生源质量。

3、研究生创新能力、综合能力的培养需进一步加强。学位点研究生培养方式和途径还稍显单一,学术活动尚不够活跃,基于科研的创新能力和综合能力培养需要加强。此外,研究生的综合能力培养亦须进一步强化。研究生综合能力培

养除了科研能力，还应当包括思维能力、组织能力、统筹能力等全面能力的培养提升。

4、学位论文质量和研究生培养质量须进一步提升。硕士研究生的学位论文质量一直保持比较好的水平。由于总体培养规模较小，还需加强对外审论文送审前的质量控制。

三、今后的发展思路和建设规划

1、基于学校三年行动计划，进一步深入完善硕博士研究生的培养制度。研究生学位论文选题实现多个备选预案，力争多角度挖掘学生学位论文的研究潜力。强化开题论证、硕士论文两次预答辩制度和博士论文预答辩前送盲审等制度，探索导师激励机制，提高研究生尤其是博士研究生的学位论文质量；探索博士生年度考核与博士资格考试制度的优化；探索博士生年度考评绩效激励与惩罚制度。加强考核的筛查作用，严格落实分流退出制度，畅通分流选择渠道，进一步强化博士全链条全流程管理，从严把控博士生培养质量。

2、师资队伍：构建通畅的职业成长晋升通道，大力支持副教授教学科研成长，尽快晋升正教授，鼓励优秀副教授成为博导。形成一支年龄结构合理、职称分布科学、学术影响广泛的师资队伍。未来，学位点将进一步加大吸引和培养优秀人才力度，构建良好的师资队伍梯队，形成未来学科发展的师资后劲。

3、进一步在硕博士中推广导师组培养机制，完善主副导师制度，明确主副导师在研究生培养中的责任与义务，探索交叉学科培育等举措，进一步提升导师队伍建设水平。

4、创新招生方式，保障优质生源，学位点将努力争取增加学位导师及研究生招生计划数的名额。针对硕士招生工作，目前学位点录取生源 80%以上都来自于双一流、985、211 高校，优质生源质量稳定。未来学位点将继续通过多种渠道进行宣传，包括线上平台、线下学术活动、各类宣传资料的制作等，吸引更多优秀的考生报考。针对博士招生工作，目前学位点实施博士生申请考核制度和硕博连读制度，择优遴选优质生源。未来，学位点将积极准备推进本科生直博试点制度，提升生源质量。

5、进一步优化课程体系。加强本硕博课程的区分度和梯度，形成有层次有

梯度的课程体系；围绕核心知识体系，更新完善课程体系；注重多学科融合，建立具有特色、体现优势的选修课程模块；建设教学资源，重点打造教学案例库，进一步加强重点学科紧缺人才培养工作。

6、科学研究：积极拓展国际学术资源，充分利用好学校提供的资源和政策，创新国外著名大学学者来校短期讲学的机制，进一步加强联系，并使之成为一种稳定的学术合作机制。鼓励本学科的中青年教师在国外访学和参加学术会议期间，与对方指导教师建立可持续发展的课题合作研究、合作发表论文，提高本学科学术研究的国际化水平。在国家哲学社会科学基金项目和国家自然科学基金项目进一步增长的同时，争取获得 1—2 项国家社科基金重大项目或教育部重大攻关项目；在 CSSCI 论文数量和质量进一步提升的同时，争取在权威期刊、SCI/SSCI 国际期刊发表论文的数量大幅度增加，五年内科研成果获国家和省部级奖项的数量显著提高。