

华东师范大学
学位授权点建设年度报告
(2024 年)

学位授权点 名称和代码	名称：教育
	代码：0451

授权级别：硕士
学位类型：专业学位

2025 年 3 月 3 日

一、学位授权点年度建设情况

1.本学位点培养目标和主要的培养方向，年度发展概况

（1）教育硕士专业学位授权点发展史和培养方向

作为新中国成立后组建的第一所社会主义师范大学，1997 年华东师范大学成为首批获得教育硕士专业学位授予权并开展教育试点的院校之一。学校始终把服务国家及地方基础教育，引领中国教师教育发展视为办学的核心理念，目前已拥有教育硕士全部 20 个专业领域的学位授予权。根据学习方式的不同，分为全日制教育硕士和非全日制教育硕士。其中，全日制教育硕士含教育部“国家优秀中小学教师培养计划”教育硕士（以下简称“国优计划教育硕士”）；非全日制教育硕士除普通非全日制教育硕士外，还包括公费师范毕业生在职攻读教育硕士项目（以下简称“公费师范生教育硕士”）、“上海市教育硕士专业学位教育与中小学（幼儿园）见习教师规范化培训结合项目”（以下简称“规培教育硕士”）。教育硕士培养采用学分制和弹性学制，学习年限一般为 2 至 3 年，最长不超过 5 年。

新时代迎来新挑战，新挑战需要新探索。近年来，为适应国家教育硕士政策的变化与一线教育对专业化人才的需求，华东师范大学教育硕士专业学位研究生培养进行了体制机制改革。改革以科学发展观为指导，循着引领教师教育发展的学校特色发展战略，充分发挥我校文史哲、数理生化地等人文与自然科学的学科优势，国际教育前沿与基础教育改革与发展的理论研究优势，以及与地方教育行政部门、基础教育学校广泛而又紧密的实践关联优势，集中全校资源，按照“提升素养、关注品质、聚焦实践、走向世界”的观念，整体设计，分步实施“未来教育家培育计划”，通过一系列改革与发展的重大举措，夯实教育硕士三大基础素养（人文-科学素养、教育教学理论素养与学科专业素养），培养四大专业核心能力（专业品性、专业领悟、专业技艺、应变性专长），努力成为具有宽广的人文-科学素养，坚定的教育理想，扎实的教育理论修养和学科专业知识，娴熟的教育教学技能，敏锐的洞察力，具有教育家精神和创新精神以及持续专业发展品

质的专家型教师。经过多年实践探索与系统总结，这一改革历程可通过凝练的 32 字核心要义予以精准概括，即“顶层设计，标准引领；夯实基础，追求卓越；机制推进，资源统整；辐射国际，彰显价值”。

顶层设计强调了改革路径的系统化设计，即理念一致、功能协调、结构统一、环环相扣、资源共享，从全局视角出发，对教育硕士研究生培养过程的各个要素、层次进行统筹考量；标准引领是在系统思考的基础上，建立每个环节的标准化规范，以标准引领每个环节工作的展开，保障每项工作有序实施和高效执行。从培养过程的整体方案到教育实践，再到学位论文写作，分别建立了三项标准，通过对标准的执行形成教育硕士研究生培养的质量保障体系。

夯实基础凸显了华东师范大学的培养特色，即充分落实三大标准的规范要求，充分利用学校科学-人文的优质资源及教育学科研究的厚实基础，利用华东师范大学多年来投身于国内外基础教育研究与实践的成果积累，通过各种课程学习和工作坊等形式，拓展教育硕士研究生的素养，为其日后的专业发展打下扎实宽广和深厚的基础；夯实基础还要求凸显教育硕士的应用型教育人才培养要求，通过对基础学校的了解，通过教育教学的技能训练，通过实习学校的全天候蹲点实习，培养其扎实的教育实践能力。追求卓越则着眼于教育硕士研究生的可持续专业发展，培养其应变性专长，让他们在未来复杂的教育情境中可以通过自我学习和自我反思，形成深度的概念性理解，重新框定问题，通过课例研究与行动学习，突破原有的思维模式和教学习惯，在变革中可持续发展。

机制推进指通过制度建设，通过建立“教育专业学位管理中心”，成立“教育硕士专业学位评定小组”，强化与各部门的协调与合作，形成教育硕士研究生培养的高效组织架构，保证了机制与体制的顺畅运行；资源统整是指整合学校所有资源，从涉及具体学科点的学科资源到参与培养的优质师资组合；从创设各种教育条件的学习环境资源，再到各方协调的组织资源，充分展现了华东师范大学在教师教育中集聚优质资源办学的理念。

辐射国际指逐渐建立国际交流、对话与合作的平台，使我校教育硕士研究生培养的模式与经验不仅立足本土，而且可以辐射国际。因为中国教育和文化有其特殊的魅力，所以现有的“发展中国家教育硕士项目（教育领导与政策）”成为我校教育硕士研究生教育辐射国际的一个良好开端；彰显价值则是将华东师范大

学教师教育“高端引领”的核心理念凸显出来，并通过教育硕士专业学位研究生教育的国际化过程，传播中国教师教育的经验，以培养可持续专业发展的专家型教师和未来教育家。

按照教育硕士培养目标，即“对学科知识有深刻理解，对教育知识能灵活应用，对学生成长有专业指导，对自我发展有严格要求”，为教育硕士生将来成为“学科名师”奠定基础，教师教育学院注重打造具有“强优生吸引力”的培养平台，建构“整体设计、分段培养、逐项考核、系统评估”的培养过程，明确“强学科理解力、强教学表现力、强德性引导力和强专业发展力”为核心教育素养的新型教育硕士培养模式。

（2）本年度发展基本情况

2024 年，教育硕士招生、培养、学位工作继续稳步进行，在课程建设、课程实施、教学案例入库、全国全日制教育硕士教学技能大赛等方面取得较好的进展。

教育硕士培养方面，按照全国教指委要求，做好教育硕士培养方案修订工作。在全国教指委公布“教育硕士专业学位研究生指导性培养方案修订通知”和“全日制教育硕士专业学位研究生实践教学基本要求”后，经教师教育学院统筹组织，各培养院系经多轮修订，最终形成覆盖各类别各领域的教育硕士培养方案，其中尤其注重倾力打造两个特色项目的培养方案。

首要着力构建的是“国优计划”教育硕士招生与培养模式。在学校高度重视下，教师教育学院和培养单位共同为 2024 级“国优计划”教育硕士设计定制化课程，利用学校优秀的教学资源，开设学科前沿类课程、学科专业科研训练课程以及“科学技术史”“人工智能概论”“科学与人文综合讲座”等交叉类、综合类课程，注重学科专业素养、数智素养、人文素养的培养。此外，还建立健全校内“三导师制”，构建由学科教学导师、学科专业导师、中小学实践导师组成的“三导师”协同指导机制，指导学生整合学科知识，提升学科专业素养，开展教育教学实践和研究。此外，依托孟宪承书院，开展第二课堂养成教育，通过精心设计一系列的活动，努力提升卓越教师综合素养，从而为中小学输送教育情怀深厚、专业素养卓越、教学基本功扎实的卓越教师。

其次重点推进本研一体贯通师范生培养方案研制工作。教师教育学院牵头职能部门、相关院系开展研讨，按照“四位一体”核心理念（“四位”即养成教育、

课程教学、实践训练和学术研究；“一体”即本科与研究生一体化设计）设计培养方案框架，并组织召开专家论证会，与各院系对培养方案初稿进行反复审核与反馈。各院系听取专家意见，反复打磨和多轮修改，历时近一年时间，形成本科和教育硕士阶段一体设计、分段考核、有机衔接的公费师范生培养方案。

非全日制教育硕士暑期学习方面，教育专业学位管理中心联合各职能部门及培养单位召开专题联席会议，针对暑期课程安排、授课方式、报到注册缴费、选课等工作进行沟通协调，通过跨部门协同为非全日制教育硕士（及公费师范生教育硕士）暑期返校上课做好全方位保障工作，确保暑期教学有序进行。为更好地服务课堂，教育专业学位管理中心为每门课程配备助教并进行培训，配合教师做好班级考勤统计、分组讨论、作业收集等工作；为了让新生更好的了解学习环境，尽快适应研究生学习生活，向新生发布了《2024 年教育博士、教育硕士暑期指南》；在生活上给予人性化的关怀，为有需要的同学提供爱心屋宿舍；由中心牵头，各培养单位共同成立暑期教育硕士课程教学督导工作组，监督课程的实施情况。在师生的共同努力下，1500 余名教育硕士顺利完成了公共课和学位基础课共 14 门。

此外，教育硕士的教学案例入库数量和质量持续稳步增加。教育专业学位管理中心积极组织开展第六届全国教育专业学位教学案例征集工作，请专家对案例初稿提出修改意见。经全国教指委专家评审，我校本年度共有 4 篇教学案例成果入库，专业涵盖学科教学（语文、历史、物理）和心理健康教育，其中心理健康教育专业是首次入选，进一步扩大了专业的覆盖面。

作为教育硕士实践能力培养的重要抓手，教育硕士培养需重视教学技能大赛的开展。教育专业学位管理中心统筹推进“学院-学校-全国”三级教学技能大赛选拔工作，系统开展覆盖全国全日制教育硕士 11 个专业领域的教学技能大赛的组织和管理，在赛前指导、赛中监督、赛后反馈等环节建立全周期管理体系，有效提升了教育硕士的教学实践能力。2024 年获奖学生共 21 人，包括一等奖 3 人，二等奖 5 人，三等奖 8 人，优秀教学设计奖 5 人。

2.师资力量和师资变动情况（含导师管理）

2024 年，本学位点共有教育硕士指导教师 522 人，其中国家高层次人才 20 人，本年度新增教育硕士指导教师 84 人。按照学科方向分布详见表 2.1。

表 2.1 2024 年度教育硕士学位点现有师资情况

专业名称	本年度新增教育硕士 指导教师人数	现有教育硕士指导教 师人数	国家高级人才 数量
教育管理	1	34	0
学科教学（语文）	2	23	5
学科教学（数学）	0	64	0
学科教学（英语）	3	34	0
学科教学（思政）	0	29	0
学科教学（历史）	1	36	4
学科教学（地理）	13	56	7
学科教学（物理）	16	26	0
学科教学（化学）	26	43	0
学科教学（生物）	18	29	0
学科教学（音乐）	0	5	0
学科教学（体育）	1	34	4
科学与技术教育	0	9	0
现代教育技术	1	22	0
学前教育	1	21	0
特殊教育	1	14	0
特殊教育（教育康复）	0	11	0
小学教育	0	7	0
职业技术教育	0	8	0
学科教学（美术）	0	2	0
心理健康教育	0	15	0
总计	84	522	20

2024 年本学位点退休、调离的教育硕士指导教师共 18 人，详细信息请见表 2.2。

表 2.2 2024 年度退休、调离的教育硕士指导教师情况

方向	退休/调离情况
教育管理	退休 1 人/调离 1 人
学科教学（英语）	退休 2 人
学科教学（历史）	退休 1 人
学科教学（地理）	调离 1 人
学科教学（物理）	调离 1 人
学科教学（化学）	退休 1 人
学科教学（生物）	退休 3 人/调离 1 人
学科教学（音乐）	退休 1 人
学科教学（体育）	退休 2 人
科学与技术教育	退休 1 人
现代教育技术	退休 1 人
特殊教育（教育康复）	退休 1 人

3.科研情况（新增、完成和在研的科研课题）

2024 年本学位点教师课题项目总数为 308 项，其中新增各类科研课题 109 项，在研 108 项，结项 91 项。项目来源和各类项目状态项目数详见表 3.1。

表 3.1 2024 年度科研课题项目来源、项目数量和到账经费情况

项目来源	2024 年新增		2024 年在研		2024 年结项		各类项目总数（新增+在研+结项）
	项目数	到账经费	项目数	到账经费	项目数	到账经费	

国家社科基金项目	20	-	57	-	18	-	95
教育部规划基金项目	2	-	4	-	2	-	8
其他部委项目	6	-	1	-	7	-	14
全国教科项目	1	-	8	-	9	-	18
上海市教委本级财政项目	13	-	4	-	6	-	23
上海市社科项目	8	-	10	-	7	-	25
企事业单位项目	59	-	24	-	42	-	125
总计	109	-	108	-	91	-	308

4.学位授予情况

2024 年度教育硕士申请答辩共 698 人，因复制比检测不合格、盲审评阅异议、答辩不通过等原因 42 人未成功申请学位，最终 656 人授予学位，其中包含公费师范生 299 人、全日制 232 人、规培 10 人、非全日制 115 人。各专业学位领域学位授予人数详见表 4.1。

表 4.1 2024 年各专业学位领域学位授予人数

序号	专业学位领域	授予学位人数
1	教育管理	46
2	学科教学（思政）	29
3	学科教学（语文）	53
4	学科教学（数学）	81
5	学科教学（英语）	88
6	学科教学（历史）	37
7	学科教学（地理）	29
8	学科教学（物理）	50
9	学科教学（化学）	51

10	学科教学（生物）	38
11	科学与技术教育	14
12	学科教学（音乐）	7
13	学科教学（体育）	31
14	现代教育技术	40
15	学前教育	24
16	特殊教育	38
总计		656

5.招生和就业情况

（1）招生情况

2024 年，共招收教育硕士研究生 1190 名，其中全日制教育硕士（含“国优计划”）257 名，非全日制教育硕士 201 名，公费师范生教育硕士 711 名。其中，全日制“国优计划”教育硕士在学科教学的数学、物理、化学，以及科学与技术教育 4 个专业进行招生。通过材料审核、笔试、面试等层层选拔，共录取 48 位优秀学生成为首届“国优计划”研究生。其中，二次遴选录取学生 14 位，学科教学的数学、物理、化学，科学与技术教育人数分别为 6 位、1 位、3 位、4 位；推免批次录取学生 34 位，学科教学的数学、物理、化学、科学与技术教育人数分别为 11 位、6 位、12 位、5 位。

为创新拔尖人才选拔机制，逐步建立健全与培养质量、学科水平、专业特色相联系的充满生机与活力的学位与研究生教育体系，吸引更多优质生源。本年度学科教学（化学）、学科教学（地理）、科学与技术教育、特殊教育等专业举办了全国高校优秀大学生夏令营活动，吸引了北京师范大学、浙江大学、上海交通大学等全国各大高校同学们的广泛关注与报名。各院系根据各自专业特色，为营员们准备了丰富多彩、形式多样的活动。如地理科学学院夏令营安排了“野外考察”、“聆听报告”、“分组汇报”和“师生交流”等环节，向营员们介绍华东师范大学地理科学学院的学科建设与发展、学院总体情况概览等，并带营员们实地参观了地理教育教学研究基地，深入了解地理教育基地建设与地理学科育人发展的情况，体验虚拟仿真实验教学设备。各专业夏令营活动的成功举办，吸引了

一批具有远大志向和深厚潜力的教育新生力量，促进了青年学子学术思想的碰撞与交流，进一步激发了他们对学科教育的浓厚兴趣与向往，营员们也在活动中展现出了他们作为未来教师的底蕴风采，开启了他们成为未来教育引领者的追梦之旅。

(2) 就业情况

全日制教育硕士就业率较高，就业前景乐观。华东师范大学教育硕士所有专业领域的就业率达 99.14%，从毕业生就业方向看，2024 年华东师范大学全日制教育硕士毕业研究生进入中小学基础教育阶段就业的比例高达 92.17%。以上数据表明我校教育硕士专业培养与劳动力市场需求高度契合，以及劳动力市场对我校教育硕士学术水平、科研水平与实践水平的高度认可。

表 5.1 华东师范大学教育硕士研究生就业去向统计表

学校	数值					比例			
	就业人数	中小学	党政机关	升学	其他	中小学	党政机关	升学	其他
华东师范大学	230	212	2	2	16	92.17%	0.87%	0.87%	6.96%

6.思政教育和学风建设

思政教育方面，教师教育学院注重把社会主义核心价值体系融入教育全过程，把弘扬以爱国主义为核心的民族精神和以改革创新为核心的时代精神作为重要内容，引导和教育学生自觉践行社会主义核心价值体系。此外，围绕学院优化改革带来的学生分流工作，学院通过召开多次学生座谈会拟订工作方案，化解学生思想冲突，配合各接收院系做好学生的分流工作。在毕业生教育和学生就业方面，我院积极作为，在徐汇区团区委、龙华街道、西岸集团的支持下，深入走访徐汇滨江地区调研“一站式”社区建设工作，为学校“一站式”社区建设与青年人才服务工作提供想法和建议。

学风建设方面，学院以师德养成教育为特色，将教育家精神融入日常，提在经常，重点加强研究生思维能力和情感能力的提升，重点推进书香校园“量子思维与老子思维”系列读书活动。此外，继续扎实推进各项常规工作，特别是

安全教育、心理健康教育和职业发展教育，做好学生档案管理和资助工作，持续贯彻“三全育人”和“五育融合”的理念，持续助力人才培养。今年教师教育学院邀请学校纪委副书记、纪委办主任、监察处处长俞黎阳老师作《师德师风学在前：中小学教师师德失范行为典型案例剖析》教育讲座，开展师生共学，以中小学教师师德失范行为典型案例进行剖析，生动地为同学们解读师德师风规范，为大家敲响警钟，并鼓励大家加强学习、涵养师德，积极践行教育家精神，永葆育人初心；结合新生入学教育和毕业生离校教育积极推进落实学院领导干部为研究生党员上党课，始终把强化理论学习作为加强思想建设和党员队伍建设的重要载体。

7.课程教学和学术训练（含教学科研支撑）

（1）课程建设

本研衔接师范生培养方案制定后，目前相关的课程建设正逐步推进。由于新建课程数量多，建设周期长，根据课程需开设的学期，教师教育学院已与教育学部、数据科学与工程学院、心理认知与科学学院、外语学院、马克思主义学院等开课单位进行多次沟通。为确保课程建设与教师课酬的经费支持，教师教育学院已申请课程建设费，按每年建设 8-10 门课，预计 3 年内完成。目前已进入课程申报阶段，将根据申报的情况，联合研究生院、教务处开展评审。

（2）课程开设和研究生修读情况

按照全国教指委要求，2024 年度再次修订完善教育硕士培养方案，教育硕士课程设置采取模块化课程学习方式，分公共课、教育学位基础课、专业课和专业实践 4 个模块，既让学生掌握扎实的专业知识，又培养学生的问题意识，在提升其研究能力的同时拓宽学科视野，建立起学科知识、教育理论、实践教学并重的多层次多维度立体课程体系。

高质量实施公共课。选择有经验的资深教师，配备学生助教，将思政课程与课程思政相融合；高品质建设学位课。推动“教育原理、课程与教学论、教育研究方法、青少年心理发展与教育”内容现代化和形式多样化，线下教学和线上学习相结合，自学与上课相结合；高水平开设专业课。包括学科史、学科教学、学科素养类和专业特色类课程，对学科深度学习走向纵深发挥跨学科优势。学科史

课程，通过高结构化的学科史课程设计、个性化的学科史阅读，生成趣味化的学科史课堂；同时，专业课强调案例教学，通过案例分析、案例解读、理论澄清等方式，将学生带入理论理解的情境化过程，活化理论的应用。

在课程开设门次方面，本年度共开设全日制课程总门数 97 门，非全日制课程总门数 148 门。

（3）实践教学

为了强化实践教学课程体系建设，根据“华东师范大学全日制硕士专业学位研究生专业实践实施办法”等规定要求，在全国教指委指导性培养方案的基础上，制定“华东师范大学全日制教育硕士研究生实践环节工作方案”，强化教师教育学院全日制教育硕士微格教学、教学展示、教育见习和教育研习等四门课程的实施，按照研究生专业课程进行过程化管理和考核，覆盖到所有全日制教育硕士研究生。具体举措如下：

① 微格教学、教学展示：共 2 学分，以教学技能训练为主开展，学生在教师的指导下开展针对性的教学技能训练。每位学生进行模拟授课，教师听课，并进行课后指导，计 1 课时，以 36 课时为上限。

② 教育见习：1 学分，去实践基地参加教学观摩和研讨，集中安排一周，或分散安排，不少于四次。学生整理有关教学设计和教学过程，撰写听课心得。按照每次半天计算，每次 4 课时。

③ 教育研习：1 学分，在教师指导下，形成智能教育视角下的学科教学报告一份。

④ 教育实习：4 学分，按照 72 课时计算。具体安排如下：实习准备：2 课时，实习动员，专业实习行前教育；到基地学校听课、评课等至少 8 天，按 8 课时/天计算，共 64 课时，做好实习指导和管理工作的；实习补训（各专业实习总结）：6 课时，组织学生进行实习总结，提交总结报告。

⑤ 各学科在不低于以上学院要求的基础上，建设实践教学课程。制定教学大纲，明确教学内容、课程考核，组建教学团队，并根据专业特色和发展要求，不断提升课程质量。

⑥ 教育学部教育信息技术学系、特殊教育学系、教育康复学系全日制教育硕士研究生实践基地根据专业培养特色和实践教学需要参照执行。

⑦ 各专业根据培养方案和实践教学课程要求完成考核，提交相关材料。教师教育学院根据各学科的考核情况进行复核，考核不通过者需重修。

2024 年 9-11 月，组织 13 个专业的 255 名教育硕士研究生教育实习工作，按照“混合编组，统一管理”的方式，分上海实习和异地实习两种形式展开。

以教学比赛为抓手，持续丰富和完善“院赛—校赛—国赛”的竞赛体系，以赛促学、以赛促教，不断提升教育硕士研究生教师素养和教育教学水平。组织第八届“教院杯”研究生教学技能大赛，分 10 个学科组举行，23 级教育硕士研究生全员参加，部分学术型研究生自愿参加，以教学设计、模拟授课、回答提问、专家点评等环节开展。同时作为选拔学生参加全校“佛年杯”教学技能创新大赛和全国教育硕士研究生教学技能大赛的选拔赛。

8. 学术交流

2024 年度，教育硕士各培养院系积极主办各类学术会议及论坛，如教师教育学院主办第四届李吉林教育专项基金颁奖典礼暨“李吉林卓越教师报告会”、华东师大基础教育学科联盟教研活动等，马克思主义学院成功举办第六届大中小学思政一体化学术研讨会、特殊教育系成功举办“融合教育千校联盟成立大会暨学术研讨会”、“聚焦培智职业教育 赋能学生生涯发展”特殊教育学校培智职业教育高质量发展学术论坛、校庆学术报告等，并邀请美国密歇根州立大学宋弼玉教授做讲座，拓宽学生国际视野；学前教育系成功举办“中国教育学会学前教育专业委员会 2024 年学术年会暨第五届学前教育质量评价与提升学术论坛”、教育管理学系成功举办第八届“教育治理与学校变革”论坛“教育评价驱动下教育强国建设的理论创新与区域探索”；国际与比较教育研究所成功举办中国高等教育学会学习科学研究分、第十届全国教育实证研究论坛“科学教育实证研究前沿与热点工作坊”暨“十四五”国家重点出版物出版规划项目“科学教育实证研究丛书”编写研讨会等。

学科语文方向，张心科老师受邀参加中小学语文国家教材建设重点研究基地 2024 年语文教材建设与研究学术研讨会、中国高等教育学会语文教育专业委员会 2024 年学术年会、全国中小学语文“层级进阶阅读教学”理论与实践学术研讨暨成果交流会等，并做主旨报告；叶丽新老师参加“第三届全国数智赋能初中

写作教学研讨活动”、语文教育评价研讨会等。

学科物理方向，潘苏东、刘金梅、尹亚玲等多位老师受邀参加了基础教育改革与发展 2024 学术会议、中国青少年科技工作者协会“物理教育与普及专业委员会”2024 年学术年会暨第三届理事会会议、教育专业学位案例教学理念与实践研讨会、教育专业学位案例教学理念与实践研讨会、全国教育专业学位案例教学资源与精品案例课堂建设研讨会、101 计划-大学物理实验虚拟教研室教学研讨会、上海市物理教学媒体研讨会、江西省物理学术年会等多项国内会议。

学科化学方向，王祖浩、迟少辉两位老师受邀参加教育部“高中课程标准修订审读会”、全国高师化学教学论学科年会、教育部“中考命题质量评估会议”等重要会议。

学科数学方向，徐斌艳、朱雁、柳笛、吴颖康、鲁小莉、李淑惠、程靖等老师赴悉尼参加了第 15 届国际数学教育大会（ICME 15），李淑惠老师受邀参加第 47 届国际数学教育心理学大会（PME47）和中国数学会数学教育分会年会，并做报告。

学科生物方向，禹娜老师参加首届“高等院校生物类师范专业建设与人才培养交流会”，张春雷老师参加在印度尼西亚万隆举办的“东亚科学教育年会”，及“第十九届高等师范院校生物学课程与教学论专业学术年会”等。

学前教育方向，郭力平、苏雪云、范洁琼等多位老师受邀参加美国心理协会年会、新加坡学前教育论坛、世界学前教育组织年会作专场发言。

特殊教育学系邓猛教授、陈莲俊副教授等参与由英国思克莱德大学教育学院和华东师范大学融合教育研究院联合主办的“每个孩子都重要：迈向高质量的特殊及融合教育体系”研讨会，并做主题报告。

与此同时，研究生们也参与了如华东师大基础教育学科联盟“基于学段衔接的小学英语教学探究”、“初中英语教学中中华文化的融入”、“聚焦跨学科实践，探索育人新模式”、“新课程、新教材、新高考”系列教研活动，历史基础教育学科教研联盟“历史跨学科主题学习探究”、“指向核心素养的中学历史单元作业设计展示与交流”等研讨活动，化学学科教研联盟活动“初中化学项目式学习设计及教学实践”、“数据反馈下的化学教学改进”等，以及非全日制教育硕士论文写作与专业实践线上讲座等十余场学术交流活动。

此外，学科生物方向教育硕士晁君瑞于 2024 年 1 月至 2 月前往美国华盛顿特区开展了为期 21 天的学术研修和教育实践，期间学习了当地高校的课程、聆听讲座和参与研讨会，并在知名教授的学术指导下，深入了解当地的教育体系、学科知识和研究方法，明确语言学习的重要性以及 IB 课程教育理念。另外，学科教学地理方向教育硕士黄芝洁在 Nature 子刊 Humanities & Social Sciences Communications（人文与社会科学通讯）上发表学术论文 Fostering students' geographical synthetic thinking using geographic subject mind maps（使用地理学科思维导图培养学生的地理综合思维），马春宇的论文 The impact of teaching geographical causal diagrams on students' geographical interrelationships thinking（地理因果图教学对学生地理关系思维的影响）被 Journal of Geography 接收，孙裕钰在 Environmental Education Research 上正式刊出论文 Effects of vicarious experiences of nature, environmental beliefs, and attitudes on adolescents' environmental behavior（自然替代体验、环境信念和态度对青少年环境行为的影响）。华师学子积极走向国际舞台，在国际顶尖学术平台上展现了具有国际竞争力水平的研究成果。

9.论文质量和质量监督

本学位点高度重视教育硕士学位论文质量，已制定“全过程+标准化”的学位论文申请流程及系列规章制度，对学位论文实行全链条质量监控，坚决保障学位授予的门槛与质量。2024 年度教育硕士共 698 人申请进入答辩流程，因复制比检测不合格、盲审及评阅异议、答辩不通过等原因 42 人未成功申请学位，最终授予学位 656 人。具体情况如下：

论文复制比检测：本年度共 698 人提交学位论文复制比检测，其中初始检测共 15 人超标，5 人复议成功，因超标最终延期有 10 人。其中，超标延期中有 2 篇学位论文涉嫌学术不端。对此，所在学院高度重视，第一时间启动调查程序，调查后认定两篇论文均存在严重的学术不端行为，根据《华东师范大学博士、硕士学位论文作假行为处理办法》（华师研〔2019〕303 号），对该 2 名学生做出本次学位申请的处理，并对涉事学生分别进行结业处理和通报批评。对于本年度严重学术不端事件的发生，所在学院表示此后将务必要求导师们重视学生论文质量，

明确导师作为学生论文第一责任人应承担的论文审查责任并将进一步做严、做实教育硕士学位论文过程管理工作，从论文开题、导师预审、预答辩、评阅与答辩等多环节严控学位论文质量，督促学生在学术研究和学习上遵守学术规范，恪守学术诚信。

双盲评审：本年度教育硕士共送出 190 篇论文进行盲审，其中 15 篇论文盲审异议，经本人及导师复议申诉，教育硕士专业学位评定小组同意 2 篇申诉请求，加送盲审通过。另外，评阅异议共 7 人，答辩不通过 12 人。

教育专业学位硕士论文严格遵守华东师范大学对学位论文质量的管理制度和规定。基于对教育硕士盲审、评阅出现异议情况以及抽检结果不合格情况的分析，教育硕士学位论文质量问题主要集中体现在以下几个方面：**第一**，论文选题没有立足专业实践。没有深入分析和解决教育教学工作中迫切需要解决的实际问题，创新性和实用价值较低；**第二**，论文学术水平欠缺。文献研究不足，参考文献质量不高导致相关证据和说服力较低，文献综述仅简单引用而没有进行清晰的梳理总结；论文研究缺乏广度与深度，资料、实验数据、案例、结论等分析不透彻，逻辑知识结构不清晰；**第三**，论文不规范。如题目未概括论文核心内容，繁冗复杂；语句表述通俗化和随意化，系统性与逻辑性较差；图文不对应，摘要、关键词、标点符号、页码标注及引用等不符合教育专业学位论文要求；**第四**，研究问题和研究目的不明确，研究方法未掌握，研究结果证据不足、科学性与价值性较低。

针对目前教育硕士学位论文出现的上述问题，主要有以下几项重要原因：**第一**，个别学位论文撰写者态度不认真，学术规范意识欠缺，理论知识薄弱且论文研究工作量不足；**第二**，教育专业研究生数量逐年增加，导师数量不足，精力有限，对学位论文疏于指导和把关；**第三**，论文评阅人未发挥论文审查作用，论文答辩组对学位论文缺乏严格审查；**第四**，培养单位对学生学位论文规范性教育、督促导师提升论文指导质量等学位论文过程性管理工作有所欠缺。

本学位点始终坚持贯彻“严进严出”的培养理念，针对上述论文质量问题，教育专业学位管理中心将与各培养单位一起采取相关措施继续加强教育硕士学位论文过程管理，争取进一步提升教育硕士论文质量。

10.学位与研究生教育管理服务

(1) 在学位与研究生教育管理方面的制度、机构和人员安排

第一，设立教学管理专门机构。随着教育硕士招生规模的扩大和质量需求的提高，健全教育硕士研究生教育的领导和管理体制、优化资源配置成为进一步提高教育硕士研究生教育管理与服务水平的必要条件。华东师范大学早在 2008 年就成立了教育硕士管理中心，具体实施教育硕士从课程学习到学位授予的全过程。2009 年成立了学校专业学位评定分委员会统筹协调专业学位授权审核和学位点建设、导师遴选及学位授予审查等工作，是学校专业学位的议事、咨询与审议机构；下设教育硕士专业学位评定小组，由 15 名成员组成，审议教育硕士教育的各项重点与难点工作，多年来在教育硕士学位点建设和人才培养工作中发挥着引领作用。2022 年完成了第三届教育硕士学位评定小组换届工作。2016 年，华东师范大学以教育专业学位管理中心为基础组建教师教育学院，实现了教师队伍和研究生培养工作的集合，以利于教育硕士学位点和人才培养的持续发展。2024 年，教师教育学院完成优化改革，从实体学院调整为学校直属单位，将牵头协调全校教师教育资源，专注于教育硕士、师范生培养，为教育硕士培养提供更多优质资源。

第二，严格规范教学管理制度。教育硕士研究生培养水平和培养质量需要由严格教学管理制度来支撑。我校教育专业学位管理中心积极开展教育硕士的课程建设、并在课程实施、课程督导等方面进一步强化和优化。除了常规督导工作外，在暑期学期集中授课时展开以研究生院、教育专业学位管理中心、培养院系多主体参与的督导与审核。为保障教育硕士暑期课程授课质量，根据研究生院要求与规定，由教育专业学位管理中心牵头，各培养单位共同成立暑期教育硕士课程线上教学督导工作组，督导组由研究生院及各培养单位教育硕士分管领导组成。督导组在专业课开课时间内选择 1-2 次公共课、学位基础课及专业课进行听课督导，并将信息反馈至中心。

(2) 研究生在学位与研究生教育方面获得的奖励情况

研究生在学位与研究生教育方面获得的奖励情况见表 10.1。

表 10.1 2024 年教育硕士获奖情况汇总

国家级	
2024 年“田家炳杯”全国学科教学专业教学技能大赛	一等奖：仇雨萌、任宇颖、唐青； 二等奖：徐安娜、吴佳怡、赵淇儿、林雨霖、杨再宽、刘雨玲； 三等奖：张敏、于博、林丹琪、傅吟晨、杨宗琦、江孟娟、徐子滕、杨江英、斐热则·台维库力； 优秀教学设计奖：顾旖琪、黄竹韵、谢承峰、吴奥亚、郭雨佩
2024 年国家奖学金	林雨霖、赵淇儿、易琳萱、于博、杨再宽、顾旖琪
第三届全国初中道德与法治教学设计大赛	特等奖：陈慧婷、郭雄坤
第二届全国高校港澳台学生未来教室研学营优秀营员	张智斌
省市级	
上海市优秀毕业生	叶吟菲、陈雨晴、陈婧、涂锦雯、胡凌鸣、姚瑶、陈昕、余依婷、谭嫩、张珂、梅子寒、黄颖、陈秀萍、朱涛、黄婕、卢兴燕、程馨瑶、冯可欣、陈琳、李芳芳、范鑫嵘、朱慧贞、李丹丹、林赛赛
第四届“诚之杯”长三角历史学师范生教学技能大赛	一等奖：杨再宽；二等奖：罗舒予、杨灵巧、顾旖琪
校级	
2024 年华东师范大学优秀毕业生	潘苑茹、王辰乾、夏在美、李雨蒙、吕依瑶、顾修远、顾雪、谭泳轩、党甜甜、姚文涛、宋晓红、祖琪珺、赵慧帆、刘彤、陈佳颖、贾逸倩
2024 年华东师范大学优秀学生	赵淇儿、刘城豪、黄微，王德凯、郜怡平、杨再宽、何佳润
2024 年“佛年杯”教学技能创新大赛	特等奖：于博、陈昊、杨灵巧； 一等奖：孙静、吴佳怡、仇羽萌、黄竹韵； 二等奖：蒋赟、顾旖琪； 三等奖：林雨霖、斐热则·台维库力、刘雨玲、赵淇儿、吴奥亚、谢承峰、黄微、唐都宁、陈姿伊、晁君瑞、何佳润
磐石奖学金	于晨、杨灵巧
青山研究生新生奖学金	王茜、韩双迎、陆诗慧、杨卓伊、刘云、李厚毅
华东师范大学“红色文化课件”三等奖	杨灵巧、夏宇

2024 年华东师范大学第八届“教院杯”研究生教学技能大赛	特等奖：顾旖琪； 一等奖：吴嘉洁、杨灵巧； 二等奖：王英、罗舒予、王佳慧、杨再宽； 优秀教学设计奖：王琳、徐婧、肖晓娜、夏宇、张智斌、
2023-2024 学年华东师范大学历史学系教学技能比赛	二等奖：杨灵巧、吴嘉洁、王英；
2024 年“园地杯”第十五届初高中课件大赛	二等奖：王英；优胜奖：肖晓娜、吴嘉洁
教育学部第九届科研基金项目成功结项	杨再宽、顾旖琪、罗舒予、杨灵巧、夏宇、张智斌、吴嘉洁
第十四届“挑战杯”中国大学生创业计划竞赛华东师范大学校内预选赛优秀奖	初颖

11.成果转化和服务社会

随着本学位点师资队伍的发展壮大与社会服务机制的持续完善，学位点教师充分发挥专业优势，积极响应并深度参与教育帮扶、教师培训等社会服务项目。2024 年社会服务加大教育辐射力，获得了良好成效。具体如下：

(1) 国培项目：新时代中小学名师名校长培养计划（2022-2025）继续开展。本年度，在本学位点教师团队的系统指导下，全体学员取得显著的阶段性成果。17 位学员高质量完成集中研修活动与课题中期报告，15 位学员顺利完成跟岗实习培训，值得关注的是，全体学员均成功组建教育部名师工作室，实现培养质量与示范引领效能的双重突破。**(2) 浦东教育发展研究院委托的领军人才后备暨工作坊主持人学术培训项目：**该项目旨在帮助 59 位参训教师提升学术科研水平，目前参训教师已发表期刊论文 33 篇，出版著作 18 本。该项目受到了浦东教育发展研究院、参训学员、参与专家的一致好评。**(3) 其他教师培训：**除以上项目外，教师教育学院还举办了来自重庆、四川、长沙、上海、昆明等地教师培训共计 10 余场，参训人数达 684 人次。此外，成功举办教育部国家乡村振兴重点帮扶县化学学科教师研修班。以上活动，充分发挥了华东师范大学高水平师范大学的教师教育学术优势，为全国各地中小学教师提供了系统的理论学习与实践学习课程，有效提升了教师学员的学术水平和专业技能，为我国基础教育贡献了智慧和力量。

二、学位授权点年度建设存在的问题

华东师范大学教育硕士研究生教育依托上海的区域优势、国际平台以及政策扶持等优势，通过提高准入门槛、监督培养过程、完善质量保障体系等方面逐渐建立起较为成熟的教育硕士培养模式。但面对新的时代要求和挑战，我校在教育硕士培养过程中依然存在亟需改进的问题，研究生培养与教师队伍建设仍有一定提升空间。

1.教育硕士导师体量过小，校内外导师队伍结构有待优化

从现有数据来看，为适应社会需求近年来教育硕士招生规模不断扩大，而教育硕士专职教师人数增速较缓，导致生师比过高，不利于教育硕士的培养。此外，部分导师同时承担学校本科师范教育的课程工作和本科师范生的论文指导工作，在学校本科师范生数量急剧增长的情况下，也进一步增加了工作饱和度。相较于学术型硕士，教育硕士由于在校学习时间较短，对教育教学理论的学习较浅，对导师的个性化指导需求更为迫切。

与此同时，校外行业产业导师聘任数量相对较少，在毕业论文指导中的作用未能充分发挥，教育硕士导师队伍结构有待进一步优化。校外兼职导师长期工作在一线，积累了丰富的教育教学经验，建立了系统的、专业的教育方法和模式，有利于深入指导教育硕士对实践问题的解决和作为准教学人员的专业成长过程。未来，学校将在校院两个层面进一步规范校外导师的工作制度，并建立激励机制，以提升他们的工作积极性和有效性。同时，鼓励校内外导师间的合作交流，借助各自的优势，助力教育硕士培养目标的实现。

2024年6月，国务院办公厅印发通知,转发教育部等部门《本研衔接师范生公费教育实施办法》，对教育硕士导师队伍的优化提出了新的、更高的要求。华东师范大学作为部属高校之一，始终积极响应国家政策，致力于培养大量优秀教育人才奔赴全国各地发挥光热。在教育强国背景下，面对教师教育改革和师范教育升级的需求，亟需通过调整师生比、完善导师结构，进一步提高教育硕士项目的整体质量与效能，为国家基础教育输送更多高层次卓越教师。

2.非全日制教育硕士管理尚待细化

目前我校有普通非全日制教育硕士、公费师范生教育硕士以及上海市“规范

化培训与教育硕士相结合项目”的规培教育硕士，类型较多。非全日制教育硕士绝大多数是基础教育在职教师，由于工作家庭的压力，存在比较突出的工学矛盾，再加上非全日制特点引发的时空间隔，缺乏相应的学习过程监督机制，导致与导师之间沟通普遍较全日制硕士更少，以班级为单位的管理组织能力和凝聚力相对较弱。以上这些因素都对非全日制教育硕士的培养质量和学位申请工作形成了较大的挑战，也给管理带来了一定的难度。

针对这些问题，学校将逐步加强升级在地与对口的管理模式，以回应新时代、新挑战、新要求，进一步提高质控意识与能力，加强导师指导与学生反馈信息的有效传递，从科学编制计划、引导非全日制研究生教育体系的结构和资源优化等方面制定对策。

三、今后的发展思路和建设规划

华东师范大学对教育硕士培养模式的探索已经相当成熟且有一定借鉴意义，高标准、强推进、全方位始终在教育硕士培养的良好举措。为继续完善计划目标、致力于国际化、高质量、世界一流的教育硕士培养，华东师范大学教育硕士改革将重点集中在以下三方面：

1.持续优化师资队伍，构建校内外导师发展共同体

教育硕士培养是具有极强实践特征的工作，需要建立一支既有理论水平，又有实践指导能力的师资队伍。通过联动校内全职教师与校外行业产业导师联合培养教育硕士研究生，逐步构建由学科教学导师、学科专业导师、中小学实践导师组成的“三导师”协同指导机制。

一方面，需改进教师队伍选聘机制。目前在高校中起主导作用的学术评价标准，并不利于教育硕士师资队伍的建设，难以在高校中建设一支与学术型师资队伍相并行的实践指导类师资队伍。今后需要进一步拓展学科教育导师队伍进入渠道，确保这支队伍处于正常更新迭代状态。同时，进一步加强校外行业产业导师的聘任工作，加强校外导师对于教育硕士成长的指导和参与，特别是解决可能存在的实践问题。从而建立一支稳定、专业、可持续发展的校外导师队伍，形成导师队伍的合力，丰富教育硕士指导教师队伍的结构，构成优势互补的格局。

另一方面，关注学生知识结构的完整性与实践为先的取向性。除了基本的学

科理论知识传授，还要为学生打好教育学、心理学、及学科教学等知识体系的基础，并深入中小学了解实践现实。总体上要明确“三导师”的职责，严格按照《教育硕士专业学位研究生实践指导手册》全面指导教育硕士研究生，促进导师队伍专业化，体现导师选聘的实效性。校内全职导师与校外兼职导师共同就教育硕士实践教学能力培养提出改进意见。此外，“三导师”制度也应将继续加强与实践基地的联系纳入考量范畴，督促教育硕士研究生在真实的实践训练场所中演练、模拟、研究，构建学科专业导师和基础教育兼职导师的交流平台，从而激发教育硕士研究生致力于从教的信心和动力。

2.构建协同培养机制，形成教育硕士培养的良好生态

教育硕士研究生的培养不仅是学校的目标，也应该是政府、中小学实践基地的共同职责。华东师范大学将不断优化培养措施，协调全日制与非全日制招生比例，集中体现教育硕士的实践性特征。构建以“应用力、实践力、胜任力”为导向的教育硕士培养理念。在学校内部，促进教师教育学院、教育学部及其他相关学院的联合指导和协同培养，共同支持高质量的教育硕士培养。积极依托政府的制度保障和资源支持，建设类型多样的教育实践基地，开展丰富的实践培训、实践教学活动。中小学不能只是教育硕士毕业后的工作场所，在这之前有义务协同高校贯彻“职前职后相贯通”的培养模式。华东师范大学积极为中小学提供教育教学指导，中小学为教育硕士培养提供具体的实践环节和场所。通过自上而下的方式，构建“培养单位——用人单位”支撑的管理模式，实现学校与用人单位的协同合作，共同承担学生培养的主体职责。

同时，对于非全日制教育硕士的培养，需要从导师、学生、行政管理等多方面持续、共同推进高效的工作开展。随着公费师范生本科招生人数的增加，非全日制教育硕士规模可能会再次扩大。从在学人数看，目前学校非全日制教育硕士研究生约 2453 人，而全日制教育硕士研究生仅 538 人左右。考虑到教育供给的多元化需求，这样的招生结构有助于实现全日制教育硕士培养的精品化和标准化。教师教育学院、教育专业学位管理中心将持续推进课程建设，统筹协调各职能部门、培养院系做好教学工作，并持续加强督导。

3.推进教师教育数字化，引领教育硕士培养转型发展

在全球化与人工智能深度融合的背景下，教育硕士的培养必须紧跟时代需求，

通过引领性战略设计实现教育理念与实践的全面升级。

首先，培养理念需具备前瞻性和国际化视野。通过设置国际化课程、引入国外先进教学案例和方法，并深化跨文化交流合作，教育硕士能够掌握人工智能辅助教学、个性化学习设计和数字教育资源整合等核心技能，确保教育理念常立于时代潮头。同时，强化实践能力导向，基于已有经验精心筛选并建设高质量教育实训基地，完善师范院校与中小学的长期合作机制，为教育硕士提供稳定且高效的实践平台，助力其理论知识与教学技能的深度融合。

其次，需全面适应数字化转型的要求，推动教学设施与资源的升级。通过数字化设备的更新、学科实验室的智能化改造，以及信息技术实验室和智能教育数字创作平台的建设，为教育硕士创造先进的教学环境。此外，开发和整合在线课程、虚拟仿真实验等数字资源，并优化课程结构，加强实践课程设置，进一步丰富教育硕士的知识体系和实践能力。数字技术的引入还需贯穿教学、评价和管理等全流程。例如，通过构建智慧教室和数字化学习环境，提升教学互动性和协作效率，同时通过开发数字化评估工具优化教育管理流程，助力教育硕士在智能教学应用中形成系统性能力。

最后，推动教育硕士培养模式从“纸本时代”向“数字时代”全面转型。以智能化为目标，强化教学形态、评价方式、组织架构和治理体系的全方位变革，全面提升教育硕士的数字素养与创新能力。华东师范大学将继续以高标准推进教育硕士培养的国际化、数字化和智能化发展，通过完善课程设计、强化实践支持、优化管理机制，打造以实践胜任力为核心的培养模式，为全球教育提供“华东师大方案”，在教育硕士培养的未来发展中不断探索和引领。