

华东师范大学  
学位授权点建设年度报告  
(2024 年)

学位授权点

名称：体育

名称和代码

代码：0452

授权级别：硕士

学位类型：专业学位

2025 年 2 月 28 日

一、学位授权点年度建设情况

1、本学位点培养目标和主要的培养方向，年度发展概况

学位点始终坚持立德树人为根本任务，贯彻落实教育部《关于深化研究生教育改革的意见》文件精神，立足培养高层次人才的战略目标，秉承“文武双全、专长突出、素质高强、追求卓越”的院训，围绕服务需求、提高教育质量这一主线，持续推进研究生教育高质量发展，做好学科建设、生源质量提升、人才培养等工作，为体育教育、科研、管理、训练、竞赛等领域输送专业人才。2024 年，学位点紧密围绕国家体育发展战略，响应“健康中国”“体育强国”等国家战略号召，积极推进研究生教育高质量发展，在多方面成果斐然。

2024 年，在国家战略需求的指引下，在学校支持下，成功获批“体育”专业博士学位点，成为全国第一批体育专业博士学位点建设单位，并顺利完成学位点专业博导队伍组建及 2025 年体育专业博士招生等工作，学位点建设有序推进。截至 2024 年 12 月 31 日，学位点在读体育硕士研究生（全日制）达 154 人。在教学方面，积极推进课程改革，强化课程思政建设，将思想政治教育贯穿专业教学全过程。科研工作成果丰硕，教师们在国内外高水平学术期刊发表多篇论文，并承担多项国家级、省部级科研项目。同时，学位点积极拓展国内外学术交流渠道，与多所高校和科研机构建立合作关系。

本学位点各专业领域或方向详见表 1：

表 1 学位点各专业领域或方向情况表

层次	专业领域或方向
体育硕士	体育教学（含太极拳与传统体育教学方向）
	运动训练
	社会体育指导

体育博士	体育教育教学 运动训练与竞赛 体育管理与体育产业 运动康复与健康管理
------	---

## 2、师资力量和师资变动情况（含导师管理、教师获奖等情况）

本学位点在师资队伍建设和发展方面，坚持自我培养与向外引进相结合的策略，为教师提供海外访学和参加高层次学术交流机会，组织全球高端人才学术论坛，广纳海内外英才。截止 2024 年 12 月 31 日，本学位点现有教职工 83 人，教授 24 人，副教授 27 人；硕士生导师 41 人，博士生导师 15 人，行业导师 32 人。本年度，新增博士生导师 15 人，其中同年度获学术学位导师资格和专业学位导师资格的教授 1 人（刘文武），新增硕士生导师 2 人（刘文武、周婷），其中首次获硕士生导师资格的有 2 人（刘文武、周婷），新增导师资格专业情况见下表 2。此外有退休导师 2 人（孙有平、阎智力）。本年度，本学位点马德浩教授荣获国家高层次人才称号和 2024 年度上海市“曙光计划”人才项目。

表 2 学位点 2024 年度新增导师情况表

新增导师资格类型	专业学位领域名称	姓名	职称
专业学位硕导	体育教学	刘文武	教授
专业学位硕导	体育教学	周婷	副教授
专业学位硕导	运动训练	刘文武	教授
专业学位硕导	运动训练	周婷	副教授
专业学位博导	体育	董毅	教授
专业学位博导	体育	高强	教授
专业学位博导	体育	季浏	教授
专业学位博导	体育	李琳	教授
专业学位博导	体育	刘桂海	教授
专业学位博导	体育	刘微娜	教授
专业学位博导	体育	刘文武	教授
专业学位博导	体育	马德浩	教授

专业学位博导	体育	孙朋	教授
专业学位博导	体育	汪晓赞	教授
专业学位博导	体育	熊文	教授
专业学位博导	体育	杨建营	教授
专业学位博导	体育	杨剑	教授
专业学位博导	体育	尹志华	教授
专业学位博导	体育	朱伟强	教授

3、科研情况（新增、完成和在研的科研课题）

2024 年，学位点科研项目成绩突出，新增各级各类项目共计 22 项，到账经费共计 738.92 万元，实际到账经费 673.17 万元。其中，省部级科研项目 11 项。获批国家社科基金项目共计 4 项，获批国家自然科学基金项目 1 项，获批教育部人文社科研究项目 2 项，人社部博士后基金面上项目 3 项，上海市社科项目 1 项。同时，新增上海市其他委局项目 4 项，新增企事业单位项目 4 项，新增华东师范大学校级研究项目 4 项。省部级项目详细见表 3：

表 3 2024 年度新增项目列表

序号	项目名称	项目来源	负责人
1	身体素养的哲学基础诠释与当代话语体系建构研究	国家社科基金项目	张震
2	女足改革的英国经验与中国实践研究	国家社科基金项目	田恩庆
3	复杂运动情境的创设机理与健康促进机制研究	国家社科基金项目	苏坚贞
4	虚拟体育产业生态系统构建与发展战略研究	国家社科基金项目	姚松伯
5	基于小鼠脊髓神经网络与离子通道机制的运动控制系统研究	国家自然科学基金项目	戴跃
6	上海市儿童基本运动技能评价标准研究	上海市社科项目	李兴盈
7	家校社联动共育模式对青少年 24 h 活动行为与抑郁症状改善的促进研	教育部人文社科项目	张凤
8	3-6 岁儿童动作发展迟缓风险评估与运动干预研究	教育部人文社科项目	徐勤萍
9	我国电竞产业高质量发展的战略实施路径研究	人社部博士后基金项目	姚松伯

10	青少年心肺耐力水平和干预对抑郁症状影响及其特定脑区结构与激活状态的作用	人社部博士后基金项目	张凤
11	妊娠期运动恐惧的形成机制、动态监测及纾解策略的研究	人社部博士后基金项目	喜悦

2024 年，学位点完成各级各类项目共计 31 项，项目到账总经费 227.27 万元。其中国家社科基金项目结项 5 项，教育部认可社科项目结项 1 项，全国教科项目结项 1 项，人社部博士后基金项目结项 2 项。重要结题项目如下表 4：

表 4 2024 年度完成项目列表

序号	项目名称	项目来源	负责人
1	新时代学校体育“四位一体”新目标与体育教育改革研究	国家社科基金项目	阎智力
2	中华优秀传统武术拳种的传承发展体系研究	国家社科基金项目	杨建营
3	运动训练学学科体系构建研究	国家社科基金项目	熊文
4	我国社区公共体育服务治理共同体的构建研究	国家社科基金项目	马德浩
5	青少年学生抑郁症状的家校运动干预模式构建与应用研究	国家社科基金项目	李琳
6	基于体育课程思政的大学生亲社会行为培育研究	教育部人文社会科学研究项目	杨有才
7	专业认证背景下职前体育教师教育实习表现性评价体系研究	全国教科项目	孙有平
8	智慧社区公共体育服务高质量供给的实现机制与发展路径研究	人社部博士后基金项目	朱焱
9	长角血蜱 SOCS 蛋白对新布尼亚病毒在蜱体内复制中的作用及分子机制研究	人社部博士后基金项目	韦娜娜
10	上海市体育与健康学科发展质量提升项目（2024 年）	上海市教委本级财政项目	汪晓赞
11	2024 年立德树人人文社科基地建设（体育）	上海市教委本级财政项目	季浏
12	特殊环境训练对中长跑运动员有氧能力影响的研究	上海市教委科技项目	赵婧

2024 年度，本学位点各类在研项目共计 66 项，涵盖国家社科基金项目、国家自科基金项目、教育部人文社科项目、上海市哲社项目等，项目经费总额为 1675.48 万元。详见项目列表 5（由于项目数量较多，现呈 20 项国家级科研项

目）。

表 5 2024 年度在研项目（国家级科研项目）

序号	项目名称	项目来源	负责人
1	人类命运共同体视域下全球体育治理的中国智慧和 中国方案研究	国家社科基金项目	季浏
2	体育素养国际比较研究	国家社科基金项目	尹志华
3	教育信息化 2.0 背景下我国中小学体育和健康教 学与信息技术的深度融合研究	国家社科基金项目	汪晓赞
4	运动训练学学科体系构建研究	国家社科基金项目	熊文
5	中华优秀传统武术拳种的传承发展体系研究	国家社科基金项目	杨建营
6	新时代学校体育“四位一体”新目标与体育教育 改革研究	国家社科基金项目	阎智力
7	我国社区公共体育服务治理共同体的构建研究	国家社科基金项目	马德浩
8	青少年学生抑郁症状的家校运动干预模式构建与 应用研究	国家社科基金项目	李琳
9	基于核心素养的体育与健康跨学科主题学习研究	国家社科基金项目	尹志华
10	青少年久坐行为的健康风险评估研究	国家社科基金项目	杨剑
11	课程思政理念推进体育教育专业卓越人才培养体 系创新的理论与实践研究	国家社科基金项目	董翠香
12	健康中国战略实现与全民健身生活化的发展路径 研究	国家社科基金项目	刘微娜
13	“双减”政策背景下学校体育高质量发展研究	国家社科基金项目	汪晓赞
14	体育哲学的批判式研究	国家社科基金项目	高强
15	Fis1 在运动诱导骨骼肌线粒体与内质网质量变化 及交互作用中的机制研究	国家自然科学基金 项目	张喆
16	GPR81 在运动介导骨重塑过程中的作用与机制研 究	国家自然科学基金 项目	孙朋
17	运动对小鼠脑干血清素能细胞和脊髓中间神经元 适应性调节的离子通道机制	国家自然科学基金 项目	戴跃
18	EMR 环境下铁死亡与肠道菌群介导产后/子代抑郁 的电磁-生物信号转导机制及运动的抗辐射研究	国家自然科学基金 项目	刘微娜
19	“运动促进健康”的新医学模式与转化进路研究	教育部人文社会科 学研究项目	漆正堂

20	屏前久坐行为对青少年脑健康的影响及运动干预研究	教育部人文社会科学研究项目	杨剑
----	-------------------------	---------------	----

2024年3月14日，教育部公布第九届高等学校科学研究优秀成果奖（人文社会科学）获奖名单，本学位点共计获奖3项，其中季浏教授荣获第九届高等学校科学研究优秀成果奖二等奖、汪晓赞教授荣获第九届高等学校科学研究优秀成果奖三等奖，尹志华教授荣获第九届高等学校科学研究优秀成果奖青年成果奖。

#### 4、学位授予情况

本学位点始终将立德树人作为根本任务，遵循学位与研究生教育规律，坚持学术学位与专业学位研究生教育两种类型同等地位、同等重要的原则，致力于提升拔尖创新人才的自主培养质量。

2024年，本学位点申请答辩的专业硕士生60人，最终授予体育硕士学位59人。另有1名硕士生答辩通过，但因就业需求，申请2025年讨论学位授予事宜。本学位点的学位授予工作严谨规范，确保人才培养质量。

表6 各专业领域2024年度答辩及学位授予情况表

专业领域	答辩通过	授予学位
体育教学	30	30
运动训练	14	14
社会体育指导	16	15

#### 5、招生和就业情况

2024年，学位点加强与学校协同合作，制定并实施特色招生与生源质量提升方案。充分挖掘学科特色与专业优势，积极参与招生宣传日线下咨询活动，借助网络新媒体平台构建全方位宣传矩阵，有效扩大学科宣传影响力。通过走进直播间，面对面介绍学科概况、解读招生政策并在线答疑，吸引了大量关注。其中，通过华师大招办视频号在线观看人数达1000多人次，其他直播平台观看人次达1.1万。

此外，本年度成功举办优秀大学生夏令营活动，吸引了来自113所高校的451名大学生申请报名。经过专家严格遴选，最终录取了来自北京体育大学、上

海体育大学、上海交通大学、北京师范大学等 30 所高校的 132 名营员参加活动，并选拔出优秀营员，提前锁定了优质生源。在本年度招生录取工作中，严格遵循科学选拔、公平公正、全面考查、择优录取的原则，完成 35 位全日制硕士生以及 42 位推免硕士的招生录取工作。

2024 年我院共 59 名专业型硕士毕业生，就业率为 98.31%，其中 56 名学生选择就业，2 名学生选择继续升学，1 名学生待就业。在选择就业的学生中，46 名学生为单位就业，9 名学生为自由职业。在单位就业的学生中，26 名学生前往中初等教育单位就业，10 名学生前往高等教育单位就业，7 名学生前往民营企业就业，3 名学生前往国有企业就业。从毕业生就业区域来看，46 名学生在江浙沪地区就业，超过就业学生半数，其他则分散在山东、安徽、广东等各个省份。从毕业生就业行业来看，大部分学生集中在教育（学历）行业，共 36 人，9 名学生选择自由职业或自主创业，极少数学生选择进入信息传输、金融业和信息技术服务行业。

## 6、思政教育和学风建设

2024 年，本学位点持续推进思政教育与学科特色的深度融合，通过课程设计、主题活动、社会实践等多维度落实“五育并举”。学生工作团队与研究生教育管理团队，围绕“智慧创获、品行陶熔、卓越发展”三大育人板块，在研究生入学报到和毕业离校等关键节点，通过主题班会等形式，着力开展育人工作。在新生入学时，邀请分管研究生教学的副院长刘微娜教授为学生开展学术诚信主题教育，为良好学风的养成奠定基础。为切实落实《关于加强教风学风建设工作的通知》相关要求，以培养学生良好学习习惯、构建学风建设长效机制为目标，学位点开展常态化“辅导员进课堂”相关工作，形成齐抓共管的良好局面，积极营造良好的育人氛围。

同时，在学术规范方面，学位点依托学校层面的制度保障与学院搭建的学术交流平台，构建了系统的学术道德教育体系。通过案例警示与正向引导相结合的方式，强化学生的学术诚信意识。学校邀请中国知网专家举办“树立科研诚信理念，促进学术资源创新”讲座，并组织全体研究生学习，进一步加强学术规范与学术道德教育。

本年度，本学位点未发现学术不端现象。

## 7、课程教学和学术训练（含教学科研支撑）

学位点构建“基础夯实—前沿引领—实践赋能”三位一体培养体系，注重理论与实践相结合，以促进學生全面发展为中心，致力于提升學生专业能力和素养。在培养学术学位研究生时，注重理论与科研相融合，着力培养科研实用人才，重视培养创新思维能力，鼓励学科交叉培养，提高思辨等综合能力，积极引导深造。同时，注重教材建设，将课程与教材视为人才培养的基础性载体，通过打造优秀教材，夯实人才培养基础。因此，本学位点开设多门专业选修课，提高學生的主动性和选择性。

此外，本学位点為學生提供了丰富的科研参与机会和系统的学术训练。依托“青少年健康评价与运动干预”教育部重点实验室、上海市“立德树人”体育教育教学研究基地等省部级研究基地，为研究生提供了高质量师资队伍支持、先进的实验设备和丰富的数据资源等。研究生深度参与导师的国家级项目如国家社科基金、国家自然科学基金项目，省部级课题及横向合作项目，部分优秀研究生可独立申请校级科研项目如教育部重点实验室开放课题等。学位点积极鼓励参加国内外学术会议，如国际运动生理学大会、全国体育科学大会等，并与中小学、体育局、医院等合作建立实践基地，开展运动干预、健康测评等实践活动。同时学位点与多所海外高校，如美国密歇根大学、法国里昂高师、捷克布拉格大学等建立合作，為學生提供联合培养、短期访学机会。

## 8、学术交流

2024年，学位点积极举办各类学术会议。2024年1月，举办全国高校健康教育研讨会，发布了教育部《全国学校健康教育视频课程》和卫健委《7岁—18岁儿童青少年体力活动水平评价》（WS/T 10008-2023）国家卫生行业标准。2024年5月12日，举办上海市高中体育与健康课程培训暨研讨会。2024年5月22日，第七届全国学校体育联盟（体育教育）大会在广州顺利召开，吸引了全国学校体育联盟（体育教育）各分联盟主席和联络员、高校专家、体育教研员、中小学体育教师、高校体育教育专业学生等700余人参加会议。2024年11月19

日，举办了体医社融合与主动健康创新团队学术工作坊暨国家社科基金重点项目进展论证会。2024 年 12 月，与华东理工大学联合举办全国高校健康学校建设研讨会。

除了积极举办各类会议，本学位点师生还主动“走出去”，参加国内各类学术会议。刘微娜教授受邀赴香港参加国际学术交流会，并做大会报告。高强、张震、孙洁丽老师，受邀赴法国、捷克参加学术活动，并签订国际合作交流协议。

## 9、论文质量和质量监督

本学位点构建了“全过程监控-多维度评价-持续改进”的学位论文质量保障体系，加强研究生培养各个过程和环节的信息化管理。严格遵循教育部及学校的相关指导意见，要求导师在研究生选题过程中发挥主导作用，确保选题的科学性、创新性和可行性。在研究生开题环节，精心遴选在该研究领域有较高学术水平的专家参与，并听取行业专家意见。同时，在盲审前设立预盲审制度，即组织专家根据盲审要求对论文进行审核，并给出修改意见。此外，本学位点还加强学院和导师对硕士研究生的分层监管机制，让导师能分阶段清晰了解研究生培养情况，从而为学生提供更具有针对性的指导。本学位点还明确规定，若硕士研究生导师本年度指导的学生出现毕业论文重复率超标、盲审异议或答辩不通过等情况，而导致学生未能如期毕业；或因学生未能如期就业，影响学校和学院就业率，将从下年度指导学生指标数中予以等额删减。通过这一举措，有效强化了对硕士生导师上岗的动态考核与管理，切实保障了论文质量和人才培养质量。

在 2024 年，虽然仍存在硕士研究生学位论文出现盲审异议的情况，但经导师及学院严格把关，根据论文实际质量，部分同意复议，原论文继续送审，复议通过后也能顺利通过答辩会。本学位点通过构建闭环质量管理体系，实现了论文质量持续提升。2024 年，我院研究生学位论文在抽检工作中未发现问题论文，专业硕士生李义寒（指导教师：杨剑教授）的学位论文《中国学者在体育运动心理学研究的世界贡献：国际合作、前沿热点和贡献路径》和刘昱旻（指导教师：王树明教授）的学位论文《策略性干扰抑制影响运动员的视觉注意分配：来自 ERPs 和眼动的证据》获评华东师范大学优秀硕士论文。

## 10、学位与研究生教育管理服务

本学位点构建了“制度创新—机构协同—人才支撑”三位一体的研究生教育管理体系，由学院负责人院长季浏教授领衔主持相关工作。季浏教授任体育学学位评定分委员会主席，刘微娜教授任体育专业学位评定小组组长并分管研究生培养工作，副书记分管研究生评优评奖等学工工作。学位点配有辅导员 2 位、研究生秘书 2 位（包括 1 位兼职负责非全日制专业硕士）、科研秘书 1 位以及专职组织员 1 位，共同组建研究生管理保障团队。同时设立以党政领导班子为主体的研究生招生工作小组，以及学术委员会、体育学学位评定分委员会以及教学督导等机构，协同导师，共同从研究生招生、培养、毕业、学位及就业等环节，全过程服务于每一位研究生，保障其身心健康、专业基础及综合能力全面发展。

此外，本学位点还设置师生午餐会，定期邀请分管领导、导师等参与，共同倾听学生需求，以评促改，在不断迭代中形成“管理赋能学术，服务成就卓越”的良性发展格局，为体育学学科发展建设提供坚实保障。

## 11.成果转化和服务社会

本学位点积极投身于成果转化与社会服务工作，在服务国家和地方人口健康战略方面成效显著，社会影响力持续扩大。季浏教授作为首届教育部高校健康教指委主任，引领全国高校健康教育工作，并于 2024 年 1 月和 12 月，分别举办全国高校健康教育研讨会和全国高校健康学校建设研讨会。积极开展教育部课程标准实验区的调研和指导工作，推进中小学体育与健康课程标准实验研究。同时每个月在全国各实验区组织开展中小学体育与健康课程标准实施调研和教学指导活动。举办了第七届全国学校体育联盟（体育教育）大会，全国学校体育联盟（体育教育）各分联盟主席和联络员、高校专家、体育教研员、中小学体育教师、高校体育教育专业学生等 700 余名参加了此次会议。

此外，本学位点作为监制单位，负责总体设计与工作安排，组织教师与众多研究生参与，完成了大中小学健康教育视频课 80 课时的拍摄和后期制作，并发布了全国第一部大中小学一体化《全国学校健康教育视频课程》。同时成功研制并发布卫健委《7 岁—18 岁儿童青少年体力活动水平评价》（WS/T 10008-2023）国家卫生行业标准，该标准已于 2024 年 5 月 1 日在全国范围内实施。人民日报、

光明日报、文汇报、学习强国、央广网、中国教育新闻网等多家媒体对此进行了广泛关注和报道。

## 12、文化建设

面向校外大学生，本学位点举办华东师范大学体育与健康暑期学校品牌培育项目“体育与健康”季浏名师大讲堂活动。邀请一流专家，为学员提供多层次、高质量、丰富多彩的专题讲座，拓宽学员学术视野和专业深度，提升学员学术水平和科研能力，也扩大本学位点体育学科的文化影响力。学位点师生们积极承担社会科普工作，积极撰写科普文章、著作，将青少年健康评价与运动干预的科学知识、科学方法传播给大众。刘微娜教授受中国体育科学学会科普工作委员会邀请，做科跑中国—科学跑步科普讲座。杨建营教授团队受邀赴法国、中国香港等地传播中国传统民族文化。高强教授、王仪涵老师受邀带领羽毛球团队赴法国参加庆祝中法建交 60 周年系列活动。此外，研究人员每年应邀赴各地讲学、讲座近百余场次，也是繁荣和传播体育与健康科普文化的重要渠道。此次，党员师生还积极参加云南寻甸、上海普陀闵行等地的文化体育的合作发展合作项目。

## 二、学位授权点年度建设存在的问题

尽管本学位授权点在生源质量及招生规模、研究生按时毕业率、教学质量和科研水平等方面取得了一定进步；但对标国内体育学科领域专业院校，如北京体育大学、上海体育大学等，本学位点在体育学科招生规模、师资等方面存在一定差距，有待进一步改革发展。

1、师资队伍建设还需进一步加强。师资结构还需进一步优化，部分教师在人工智能等新兴科学领域的素养有待提升，同时需要进一步扩大行业导师队伍规模及行业类型，以更好地适应学科发展与创新需求，为研究生教育提供更前沿的指导。

2、课程与教材建设还需进一步突破。仍需通过打造更多优秀教材、精品课程等，进一步夯实人才培养基础，将思想政治教育更深入地融入专业教学体系，提升学生的政治素养与社会责任感，夯实人才培养基础的效果。

3、研究生培养模式还需进一步改革。需进一步注重专业技能与实践能力的

培养，强化辩证思维与创新能力的引导，使研究生培养模式更加贴合学科发展前沿与社会实际需求，培养出更具竞争力和创新精神的高素质人才。

4、专业实践基地还需进一步拓展。仍需进一步拓展研究生专业实践基地，为研究生的综合能力发展搭建多样化平台，促进研究生综合能力的提升，推动产教深度融合，实现协同育人发展。

### 三、今后的发展思路和建设规划

本学位点在未来建设中，将继续稳扎稳打做好研究生教育与管理工作的，以培养拔尖创新人才为导向，全力推进研究生教育提质增效。同时深化人工智能技术在研究生教育与管理中的应用，借助科技赋能，智创未来。

1、优化学科建设与发展“特色化”。做好新增设学位点的系列建设工作，加强研究生课程思政、精品课程与教材建设及申报工作，努力实现省部级及以上奖项的突破，进一步巩固学科发展特色与优势，提升学科整体竞争力与影响力，为体育学学科的长远发展奠定坚实基础。

2、构建智能研究生教育“一体化”。开展教师培训，提升教师的现代化信息应用能力；开设人工智能通识课程，拓宽学生在人工智能领域的视野及体验；利用人工智能技术，打造一体化智能研究生教育系统，突破“信息孤岛”限制，实现资源共享和优化配置，为研究生教育注入科技动力，提升教育管理效率与质量。

3、加强思政教育与国际合作。进一步探索体育学科与思政教育的创新结合点，如将体育精神与红色文化融合，强化学生的品德修养与爱国情怀。同时，加强国际合作与交流，拓展国际视野，引进先进教育理念与资源，为体育强国建设培养更多德才兼备、具有国际竞争力的高素质人才，助力我国体育事业迈向更高水平。

综上所述，2024 年本学位授权点在多个方面取得了显著成绩，但也认识到存在的问题与不足。在未来的发展中，学位点将以问题为导向，以创新为动力，以质量为核心，不断优化建设规划，加强内涵建设，提升整体水平，为推动体育学学科发展、服务国家体育战略需求做出更大贡献。